

教師發展系列講座～鄒國英院長從輔仁大學醫學系經驗談醫學大學裡的「PBL」

輔仁大學醫學院鄒國英院長於醫學領域推動「問題為基礎的學習」（Problem Based Learning, PBL）多年，成果豐碩，本校教務處教師發展中心於6月4日假杏春樓6202教室，邀請鄒院長分享其在輔大醫學院系所推行PBL的經驗，並且分析PBL在醫學大學各院系推動的必要性與實務作法。



近年來產業界對於大學畢業生問題解決能力極為重視，PBL也成為高等教育重要的教學與學習方法，醫學大學重視畢業生臨床醫療與服務的實務表現外，更加重視在投入醫療服務之前，即做好解決各種實務問題的充分準備；而高深且重要的醫護研究往往也是由「先問為什麼」的問題，開始逐漸導向問題解決的歷程，因此對於醫學大學而言，PBL對於教學、研究與學習同樣重要。

【圖：朱娟秀教務長（左）致贈鄒國英院長（右）感謝狀】

鄒院長首先就PBL課程的起源談起，介紹PBL的創始人Howard S. Barrows，PBL課程由南加州大學醫學院率先使用，與醫護體系淵源甚深，她引用源自Howard S. Barrows的定義指出，「Problem-Based Learning」為源自於瞭解或解決一個（病人）問題過程中的學習。這其中有幾個核心要素：

- 1.學習應以學生為中心。
- 2.學生在教師引導下，以小群體形式進行學習。
- 3.老師只擔任促進或引導的角色，不能擔任主導角色。
- 4.學生要在學習的過程中，發現問題與解決問題，而非事先給予相關問題進行課前準備。
- 5.學生所遭遇的問題僅是一種工具或觸發，用以讓學生發現與累積知識與問題解決技術。
- 6.由學生進行自我導向的學習。

鄒國英院長表示，以問題為基礎的學習，其本質為以學生為中心的學習、用自我學習及小組討論的方法與途徑尋找答案、學生以教案或病人問題為藍本，整合性地學習相關知識、教師扮演激發學生學習的角色。

她強調PBL是以學生的需求設計學習主題，教學方法要能幫助學生了解如何獲得這些知識，培養學生在推理過程中的問題解決技能，包含：提出假設、資料收集、資訊分析、歸納問題、做出決定，這些技能要在學習基礎與實用知識的過程中同步發展，而其最終目的在於「使學生成為自我引導的終身學習者」。【下圖左：鄒院長演講實況】



在講座中，鄒國英院長還提到幾個引導討論的方法與常用的句子，包括如何吸引更多討論，或是如何以非攻擊性的言辭，引導學生往正確的方向進行研討。

鄒院長也提到使用 PBL 時常遇到的問題，就是學生預先做準備，然後用「輪流報告」或是「演出」的方式進行 PBL 教案討論。因學生應在討論的過程中，發掘知識與培養思維與技術，如果事先準備並臨場照表操課，就失去了 PBL 課程最重要的「臨場學習」與「自我引導學習」的核心精神。最後，鄒院長並分享了輔大現行的 PBL 作法，並與參與教師進行自由問答，鄒院長講座內容精采豐富，老師們都因此獲得滿滿收穫。【上圖右：本校師長出席踴躍】。

（文/教務處教師發展中心）