

全人服務模式、醫學倫理的推廣

精神醫學

在臺北醫學大學發展中的角色

文 / 葉英瑩名譽教授

臺

北醫學院成立於民國49年，欣聞今年四十週年院慶之際，升格為醫學大學，真是雙

喜臨門。臺北醫學院在各種先天環境的困難之下，能克服一切障礙，不斷求進，更上一層樓，達到今天的成就真是難得，這應歸功於歷任院長的卓越領導，所有教職員的努力不懈，以及所有學生們的配合，特別在整個發展過程中，胡俊弘校長就任以後的各項突破性發展，扮演了關鍵性角色，尤其他本身是本大學第一屆畢業生，而成為首任臺北醫學大學的校長，其意義特別重大，真是實至名歸，在此特向他表示個人的敬意及慶祝之意。

本大學精神科，早期在所有臨床科裡是最被忽略的一門，雖然本人自本大學創校時，就參與精神醫學的教學（民國55年），58年創辦台北市立療養院後，60年便開始，在該院接受醫學系及相關系學生的見、實習，並由該院資深醫師參與教學後，精神科及相關科的教學才稍微上軌道，但由於其講義及見習，長期依賴台北市立療養院及其他醫院，卻使本校附設醫院精神科醫療業務一直被忽略，而失去了發展的機會。民國79年元月本人自台北市立療養院退休，專任本校精神科教授兼主任後，蔡尚穎（現任主任）、李儒卿及趙文聖等醫師自台北市療養院完畢，歸院服務加入陣容，同時獲得行政院衛生署的專款資助，配合陳庵君院長的全力支持下，於84年初建立25床的急診住院病房及門診部等設施，精神科人事的編制擴大，士氣大振，展開各項醫療模式，使本校的精神醫學教學、

精神醫療服務向前跨出劃時代性的一大步。雖然如此，以現有各項硬、軟體設施，還未能展開綜合醫院裡精神科應有的全方位的精神醫療服務，且還未能達到「醫學中心」精神科的評鑑標準。所為幸者，於88年底，本校第五屆沈武典醫師，放棄美國 St. Louis 大學精神科教授的職務，回國服務，就任本校經營的台北市立萬芳醫院精神科主任，積極發展該院硬、軟體各項設施，參與教學，期望在不久將來，聯合附設醫院精神科，可推動本校精神科為符合我國醫學中心的評鑑標準。

精神科在醫學中心級的綜合醫院中應有的功能，最重要的是要扮演該院整個統合性團隊中(an integral part)一員之角色，因此與各科之間的協調、合作是很重要的。照會精神醫學的執行，就是這統合性團隊功能之實踐。照會精神醫學的目標為：（對「疾病」建立統合生理、心理、社會、文化各層面因素的觀念，強調全人照顧模式(holistic approach)的服務。（也因此，照會精神醫學其目標，不只限於精神症狀的診療或行為問題的處理，進而使整個醫療品質提高，這也是重視醫療、照顧的人性面，並伸

張病人人權之策。精神科照會的過程，為精神科與其他專科醫療與人員，提供互相學習及研究的機會。

近年來，精神科在綜合醫院的醫療、照顧體系內的角色及功能，以及對整個醫學教育體系的參與也越來越被重視，在醫學院相關學系學生的通識教育裡，也有一些相關課程的安排，由精神科專業醫療人員講義，或由精神科醫師參與醫學系「醫學倫理」的講義都是其例子。

由於生物、醫學、科技研究在二十世紀後葉以來的發展，真是「一日千里」，人類從「適應」自然，已進入「改造」或「創造」自然的階段，為醫學界帶來了一大衝擊，成為一大挑戰，使醫、法、宗教界有必要重新定義「生命的尊嚴」，並檢討醫學研究倫理的準則。在這醫學、生物研究猛進中的醫療環境裡，「人性」的再強調、「人權」的尊重，更是醫療者應第一優先考慮的重要事項。然而如何實踐醫學倫理於日常的臨床醫療裡究竟是「醫療行為」，許多部份尚屬於「藝術」之境界(The State of Art)。為此本人於民國83年在退休前一年，向醫學系建議新設「醫療行為學」科目，並統合本來的「醫學倫理學」在其課程裡。這課程遂於民國88年上學期對醫學系第五年級學生開始授課。由於本人已退休，但為了喚起大家，對本課目在本大學開課的重大意義，本課目特別敦請胡俊弘校長為主授教師，但課程由本人負責安排。課程分為二大部份，第一部份為基本課程共有五節課，包括醫病關係、



生病心理、相關醫療法律，醫療倫理、人性、宗教、文化、醫療經濟、國家保健制度及醫療品質，以及展望等，由本人及校外專家負責講義；第二部份為醫療科技的發展與倫理，共有九節，特選內、外、婦產、神經、小兒、精神、泌尿等各專科裡較尖端而有爭議性的九項主題，分別聘請各校校內、校外教授，配合本人，以Seminar方式講授，全班學生分為九組，各組負責一主題，由負責教授及本人提供有關文獻，由該組學生提出報告。學生的態度十分積極，自動找文獻，提出自己的意見及評論，各組討論結果並寫成書面報告，以供各組教授的評分，成為各學生的成績。學生對本課程的評估，無論是在主題、教材的選擇、教師的態度、教學方式，都十分正面與支持，也有一些學生更提出改進的建議。這些都表示本課程在本校授課的成功，是美好的開始，成為在本大學醫學教育裡，推動全人服務照顧模式，強調人文、人性、倫理教育的一股力量，而本人於退休後，還能為此效勞，深感為榮。 邱