



96學年期末全校導師知能研習—林以正教授蒞臨演講

96期末全校導師知能研習於2008年1月11日於醫學綜合大樓四樓圓形會議廳舉辦，共有157位導師參加，邀請台灣大學心理學系暨研究所林以正教授，以「設計幸福！？後現代世代的拉扯與安頓」為主題，幽默、風趣、知性的講演受到北醫師長熱烈迴響。

林以正教授在演講中談到後現代哲學思維，後現代主義「解構」、「多元」、「流動」的哲學概念開始出現以後，心理學其實也逐漸顯現這樣的思想與理論，以「自我研究」為例，自我複雜度（self-complexity）這個概念也就慢慢的衍生出來。自我複雜度其實代表了心理學一個很重要的轉變，因為過去理論會強調「整合」是健全的自我避要的基礎，佛洛伊德以來對於自我的討論都跳脫不出這個整合的核心，自我複雜度這個概念一旦出來以後，對於這個假設就代表起了很大的革命。



林教授也談到了多元、拉扯與整合的議題，他認為多元為什麼一定會導致成長而不會造成拉扯？多元導致拉扯與混淆的可能性也一樣可以很高！若由這一個觀點來看目前這一代的年輕人，他們往往就處在強烈的拉扯之中。Linville主張，在如此多元的時代與生活環境中，一個人健康是很難建立在完整的整合上，因為我們現在太流動了，太多元、太變化了，要把這麼多的「我」整合起來，實在是太難了。那麼，怎麼辦呢？「區隔」就成了一種新的選擇。區隔的意思就是說，我在這個地方表現一個我，我回家表現另一個我，我跟不同的人在一起，很可能就會表現出相當差異的面貌。



另外林教授講到網路成癮的新世代思維，他說：倘若網路是一個必須的，那我們就必須要能夠試著去設計網路，變成能夠一方面發展complexity，一方面又能夠把這個經驗凝聚下來，或是把它沉澱下來！而這樣的可能性會在這裡發生？在思考這個問題的過程中，我逐漸發展出一個「平衡」的概念。

亦即，倘若生命的一端是動的，那麼要達到平衡，就必須在另一端建立一個寧靜！如果說一方面強調多元，那就要有一個相對應的收斂，這樣的收放之間，來達到一個平衡。缺乏這樣的平衡，只是一直放、一直放，結果就變成了分裂與混亂！所以在一個放的過程，一定要同時建立一種收斂的機制，在達到平衡的目標之後，健康是最有可能出現。

林以正教授的演講吸引全校導師聚精會神聆聽，並獲得廣大的迴響，對教師往後與學生的互動，必定能有相當的助益。（文／學務處）

由 juling 發表於 January 30, 2008 05:32 PM

« 北醫圖書館新服務 — 開放員工眷屬辦理閱覽證 | 回到電子報首頁 | 2008年1月宜蘭校友相見歡 »