

藥學科技二報告 吳建德老師部分

藥學系三年級 A 班 B303097107 李昱陞

本學期最後一堂藥學科技，不同於前幾位老師的講課，這堂是欣賞影片，圖片和影片總是比聲音和文字更令人印象深刻，內容自然是令人又驚又喜。這幾部影片中，一部是關於心臟，一部是關於眼睛，另一部是關於腦，雖然這三部影片與前幾位老師上課所談及的新藥開發無直接的關係，但卻讓人驚嘆現代醫學科技上的進步，將只可能發生在科幻小說上的情節搬上了真實世界的舞台，除了切眼珠、切腦袋和切心臟等器官斷面秀另同學們驚呼連連映像深刻外，其中讓我映像最深刻的莫過於培養心肌細胞並形成環狀組織、用感光元件代替損壞的視網膜以及以機械手臂操作的手術。看完這些影片後讓我有一個想法，光學一個領域的專業似乎在現在科學領域很普遍，常常有人說時代越進步，社會上的分工也就越細，專精於一固定領域的人也就越專業，反倒是能多方領域發展的人才相較之下就明顯欠缺，然而像是影片中這些科技決不是單一領域例如：純醫學、純機械等就能夠發展出來，他們是各個截然不同的領域整合出來的一門技術，可能是整合了各領域的科學家們一起研發，然而隔行如隔山，科學的不同領域也常常有極大的差異，不同性質領域們的專家在溝通上自然會有許多的隔閡，例如：藥學專家不了解機械專業、醫學專家不了解電機專業。光要弄懂對方想表達甚麼就很花時間，當然更不用說是要共同組成一個研發團隊，而且很清楚整個計劃的內容，而且一個腦袋只裝一個專業，想法都圍繞著自己的專業思考，所有的點子都走不出自己的領域。我想如果一個人能擁有跨領域的專業，那必能整合不同領域的知識，而有更新更有創意的想法，發展出更新穎的技術，一個人身負兩種不同性質領域的專業知識一定會比兩個科學家各自擁有一種不同性質領域的專業來的更出色，而且更能節省時間與物力，也省去不同領域溝通上的隔閡。以上是這部影片給我最大的啟發，少有人可以跨足兩個完全不同性質的領域，更少人能跨足兩個完全不同性質的領域而以自己所知教育下一代。