

教師發展中心講座～MOOCs & SPOCs 平台發展現況與課程發展經驗分享

教務處教師發展中心邀請到國立清華大學資訊工程學系特聘教授、台灣 MOOCs 測試平台開發計畫召集人黃能富教授，於 12 月 14 日蒞校假學院會議室，主講「翻轉教室——MOOCs & SPOCs 平台發展現況與課程發展經驗分享」，由教務長朱娟秀教授親自主持。



「翻轉教室」是國際新興的教育典範與教學方法，傳統教室教學，教師固定於課堂教授課程內容，因此課程進行常流於「學生未預習、課堂中期待老師進行精細教學、課後未複習、期考或作業期限前始複習」的消極循環。翻轉教室則試圖顛覆與

倒轉這樣的教學模式，由教師事先預錄課程內容，學生於課前上網收看預習，學生進入教室時則就預習的課程內容直接提問與討論。【圖：黃能富教授演講實況】

在教室中，教師可引導學生進行課本重點的深度討論，援引課本以外更多實例進行分析，從事操作性或合作性學習活動，甚至直接進行作業的討論與實作。「翻轉教室」翻轉的，就是過往教師於課堂精細教學、學生於課堂學習的情形，讓學生於課前就主動學習，進入教室時已熟悉課程內容，並可進行討論或其他學習活動，進而培養學生問題解決、討論表達、創意思考等能力，並增益學生學習的主動性。

黃能富教授首先直接連網分享清華大學 MOOCs & SPOCs 平台、聯合大學系統 MOOCs 平台，並簡介美國目前蓬勃發展的 MOOCs 平台，包括 Khan Academy、Lynda、Udacity、Coursera、edX、歐洲國家 MOOCs 平台，以及中國大陸 MOOCs 平台「學堂在線」。



此外，黃教授也介紹了 SPOCs 課程（校內正規課程的翻轉教室教學法）。SPOCs 課程是指有實體教室與授課的校內課程，服務對象只有特定註冊學生，學生於課前上網收看課程內容，上課時間至教室與教師進行討論或詢問問題，SPOCs 課程主要是實現「翻轉教室」與「翻轉教學」的理念，並符合現有高等教育的體制與設計。

【圖：師長出席踴躍】



SPOCs 課程不對外開放，只有修課學生看得到。一所大學可能有幾門最具代表性的 MOOCs 課程（具世界競爭力），但是可會有數百門 SPOCs 課程需要開設。所以對於 SPOCs 課程的規劃與設計也應該是要注重的，因為它對校內課程的教學成效改進更為

具體與直接。黃教授也介紹了目前教育部即將推動的 MOOCs 課程徵件計畫，並且深入解說 MOOCs & SPOCs 課程製作流程與常見問題。【圖：朱娟秀教務長（左）頒贈感謝狀予黃能富教授】

MOOCs 平台未來也提供學生作業同儕互評，甚至部分特殊作業形式由系統自動批改的服務，且學生也可以自由於系統中開設討論室，方便同儕合作學習與交流討論。未來，翻轉教室將強烈撼動現有的教育體系與教學方式，而 SPOCs 課程將帶來新的教學方法與教育模式，而 MOOCs 更為教學優秀教師打造了國際化的跨國舞台。與會教師分享時也提及未來或許會有 MOOCs 大學的出現，不再有實體教室與固定上課時間，學生完全由 MOOCs 平台進行學習並取得高等教育學位，這將會開啟高等教育的全新形態。（文/教務處教師發展中心）