



從原鄉出發：落實在地參與生態保育的社會實踐

計畫主持人：施聖文 副教授

任職機構：臺北醫學大學 通識教育中心



研究動機與目的

從原住民族**狩獵文化權**的研究議題，延伸至整體台灣山林**生態保育**的實踐工作，從實踐場域的體驗，帶領學生認識臺灣原鄉與生活環境的連結的關係。

本計畫研究問題主要是針對**教學與實踐場域之間的連結**，如何延續**社會實踐**的議題，在參與過程中找尋實踐的可能。

- 教學現場中要如何將場域所面臨的困境與遭遇到的議題，切身置入都市校園的課堂學生理解上。
- 面對場域要如何將學生透過議題，在部落中創造與學生互動的機會，驅使學生能夠在場域中所觀察到的課題，轉化成可具執行力的方案，提供部落作為未來發展的參考。

文獻探討

- 2022昆明蒙特婁生物多樣性框架公約，對於自然資源的保育與管理，應在地原住民族合作，透過原住民的傳統知識與科學理論與技術相結合。
- 過去**國家禁獵**的狀況，生態環境失去適當的**人為擾動**使得台灣山林面臨**生態保育的危機**。
- 台灣原住民族在長期失去對於狩獵文化權的話語權，**狩獵被污名化與地下化**，也使得對於**山林秩序產生崩解**的狀態。
- 透過**大法官釋字803號解釋**，重新恢復原住民族的狩獵文化權，使得國家所設立的制度規範，都必須因應修訂。
- 在原住民族在恢復與正名**狩獵文化權**之後，如何落實相關制度與傳統規範，希望透過**制度的建立以及部落獵人的規範**，以達到能夠滿足與平衡各種不同價值的競合。

研究方法

A.實踐場域描述

德卡倫部落位於南澳鄉最南端的澳花村，位於和平溪(大濁水)左岸及楓溪合流處，緊鄰花蓮縣，目前正參與林保署狩獵自主管理試辦計畫。

B.研究方法與架構

研究架構是以行動研究為主，研究方法如下：

- 1.參與觀察
- 2.方案設計的構思與連結
- 3.期末心得與訪談
- 4.量化問卷與統計





從原鄉出發：落實在地參與生態保育的社會實踐

第一年教學暨研究成果



教學過程與成果

原民印象如何形成
openspace

議題專題新聞影像
課堂討論與講解

生態保育環境永續
議題研究

實踐場域體驗
訪綱與互動設計

方案設計成果發表
自主學習

教學過程與成果

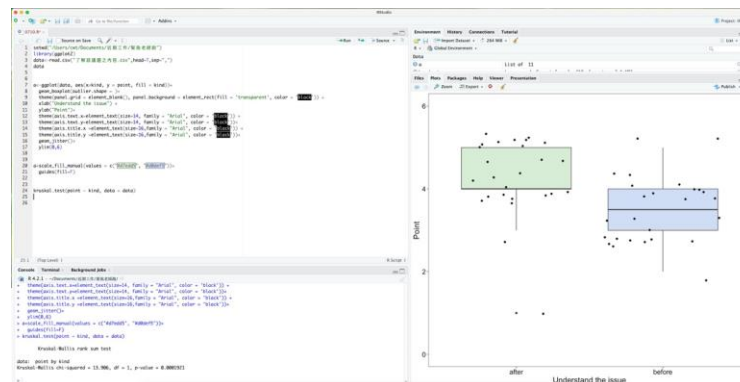
學生跨學期持
續參與的比例

學生進入場域
之後有多少自
主行動的比例

方案設計的工具，籌備方案
活動的完整度

學生學習回饋

以RStudio的統計軟體，用
Kruskal-Wallis檢定法，檢定學
習成效，研究發現在前後學習
效果，檢定 $p\text{-value} = 0.0001921$ ，有顯著的成長



實踐場域：宜蘭縣南澳鄉德卡倫部落



--部落訪談 & 方案設計--



--審議式教學--



--教案發表 & 踐學交流--

