

【論壇】教務處馮琮涵副教務長：達成永續發展目標的醫學教育

永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs）是聯合國於 2015 年提出的 17 項目標，旨在於 2030 年前實現全球的永續發展。其中的第 4 項永續發展目標（SDG4）為「優質教育」（Quality Education）：確保有教無類、公平以及高品質的教育，以及提倡終身學習。北醫大的醫學教育是以 SDG4 的 4 大精神（普及、平等、品質、終身學習）為主軸，精進教學方式、改善學習環境以及創新人才培育。

■普及性

醫學教育要達到「普及性」就需要因材施教，讓更多不同背景的學生，能順利完成專業科系的醫學訓練。

1.提供多元的入學招生管道：繁星推薦、申請入學、分發入學、四技二專、特殊選才，招收不同背景的學生。另外還有校內轉系、校外轉學、境外招生等方式，提供學生選擇理想的科系。

2.多元化課程設計：通識人文、基礎科學、基礎醫學、整合課程、臨床專業等，另外增設跨領域與領域專長等課程或微學程，提供學生多元選修方案。

3.數位學習平臺：利用數位科技和 Im@TMU 學習平臺，以及數位科技軟體導入實驗課程，讓學生能夠隨時隨地進行課前預習或課後複習。【右圖：教務處馮琮涵副教務長】



■平等與包容

醫療環境中專業人員各司其職，必須尊重不同性別、文化背景的同學與夥伴。

1.重視人文素養：貫穿全年級的醫學人文相關課程與服務學習活動等，培養學生的責任感和職業道德。

2.注重社會責任：北醫大體系長期關注並落實永續發展與大學社會責任，從聚焦高齡與長照、研發輔具與失能關懷，強化食安與營養、社區與環境等，把研發成果產業化，和國際接軌，展現北醫大的永續影響力。

3.跨科系團隊學習：將不同科系的學生組成團隊，進行跨學系整合性團隊學習課程（GOSCE）和團隊模擬訓練課程。訓練學生在團隊合作的情境中，學習醫學倫理、溝通能力及團隊資源管理等知識、技能和態度。

■確保醫學教育的品質

醫學教育的品質以學習者為中心，持續精進教師的教學技能與評估學習成效。

- 1.重視教師發展：以講座、工作坊、研討會等方式，提供教師最新的科技與新知，精進教學與服務的技能。同時鼓勵教師建立教學社群，強化教師的交流。推行「傳習教師」制度，讓具有北醫大特色的教學智慧能夠傳承。
- 2.強化實踐技能：透過模擬訓練與臨床實習和社區服務，提升學生的醫療服務能力。醫學模擬教育中心導入「虛擬醫院」系統，將最新數位科技導入教學，讓學生畢業後能快速銜接職場。
- 3.評估和反饋：定期對學生的學習狀態進行評估，並提供及時的反饋。學習預警機制則可以提供導師發現學習不佳的學生，並適時提供協助與輔導。
- 4.以勝任能力為導向的醫學教育（Competency-Based Medical Education, CBME）：擬定醫學生須具備的核心能力，採用多元的評量方式（如 OSCE、Mini-CEX.....），根據不同的能力，設計不同評量方式。

■終身學習與專業持續成長

SDG4 強調「終身學習能力」，醫療能力更是需要持續學習的領域。

- 1.推動學生自主學習：北醫大規劃許多自主學習方式。自主學習方案、慕課、與數位自學等，都是由學生主導，設計自己想要的課程。
- 2.強化線上繼續教育平臺：舉辦繼續教育課程，鼓勵醫療專業人員保持知識更新，適應醫療環境的變化。
- 3.鼓勵研究與創新：鼓勵教師、學生與醫療人員從事醫學研究，並將研究結果融入教學或與產業鏈結。

除了 SDG4，醫學教育還應該結合第三項永續發展目標（SDG3）的「健康與福祉」：確保健康及促進各年齡層的福祉。因為醫學教育的品質，會直接影響全民的健康與福祉。相信透過以上方法，北醫大的醫學教育能夠更符合永續發展的目標，培養出能夠在變革中引領未來的醫療專業人才。