

教師發展中心舉辦 Zuvio 教學即時互動學習系統講座



教務處教師發展中心邀請學悅科技與台大電機系田維誠副教授，於 2 月 21 日至本校醫學綜合大樓 8005 教室，分享其使用互動式學習系統的實際授課經驗與成效，並由學悅科技團隊介紹「Zuvio 互動式學習系統」及實機操作示範。

依據本校教學與課程滿意度調查，學生的質性回覆中，許多學生都期待與老師能有更多的討論與互動，但學生本身又常因客氣、害羞、害怕答錯等種種原因，不願意於課堂中主動發言。



「教學即時互動學習系統」將扮演引導學生樂於參與討論的良好橋樑。

【圖：Zuvio 學習系統將扮演引導學生樂於參與討論的良好橋樑（模擬情境圖）】



講座第一階段由學悅科技團隊說明「Zuvio 教學即時互動學習系統」的概念，該系統可直接使用智慧型手機、平板電腦、筆記型電腦與桌上型電腦等作為遙控器使用，教師不必借用遙控器，減少「硬體限制」的問題，結合了現在的學生對於「數位/行動裝置」方式的極高學習意願與「數位學習」的未來趨勢。

接著學悅科技也提供簡單的簡報教學範本，讓現場的教師們能實際體驗 Zuvio 系統操作實況。該系統目前由北二區區域教學資源中心提供補助，可以免費申辦使用，台大、師大等 10 所以上大學，共有 150 位以上教授以及 7,000 位以上的學生註冊使用。【圖：「Zuvio 教學即時互動學習系統，可直接使用智慧型手機、平板電腦、筆記型電腦與桌上型電腦等作為遙控器使用，減少教室「硬體限制」的問題（模擬情境圖）】

第二階段由田維誠副教授以自己教授的「微感測器課程」，所使用網路版 IRS

（Interactive Response System，簡稱 IRS）即時反饋系統的經驗進行分享，田教授以 4 個情境來說明。IRS 是透電子載具（如 PDA、手機或遙控器），讓課堂中全班學生可以即時反饋資訊給老師的一種教學應用系統。

■情境 A：

課程上一半，老師想知道大家對這門課的了解程度？

傳統方式：舉手發表意見，但同學意願低且鴉雀無聲，不懂也要裝懂。

系統授課：有效知道學生對題目的了解，可即時調整上課進度，透過匿名回答，學生

不會擔心，老師還是可以知道那些人不懂，再另外輔導，有人如果有有趣的答案，也可以分享。【圖：田維誠教授分享 Zuvio 教學即時互動學習系統使用經驗】



■情境 B：

實驗分組討論及執行，老師希望大家盡快分組且想了解狀況。

傳統方式：要花很久時間且容易亂糟糟。

系統授課：可以迅速掌握各組分組狀況，透過題組掌握每組討論進度，再予以協助，也可以選擇答案最標準的組別，請他發表。

■情境 C：

課程要分組報告，老師希望同學可以認真聽其他組報告並給意見。

傳統方式：發下問卷表後，各人做各人的事，問卷隨便填。

系統授課：大家會認真聽其他組的報告，並給予實用且好笑的意見。

■情境 D：

課程到了期末，除了考試外能有其他方式幫助評分。

傳統方式：有時候抽堂點名，運氣好的學生剛好在，但不一定認真。

系統授課：確實掌握同學的出席狀況，透過回答狀況可以幫助老師評斷學生認真與否，也可作為平時成績評分的依據。

田教授表示，在學期結束後，修課的學生回饋使用 Zuvio 的教學方式，可以學習到課前未想像的東西，且能夠幫助思考學習，激發了不同思考面向。本校與會教師反映熱烈，踴躍發問與討論的情形，也讓田教授印象深刻。（文/教務處）【下圖：北醫大教師踴躍參與之情形】

