



從原鄉出發：落實在地參與生態保育的社會實踐

計畫主持人：施聖文 副教授
任職機構：臺北醫學大學 通識教育中心



研究動機與目的

從原住民族**狩獵文化權**的研究議題，延伸至整體台灣山林**生態保育**的實踐工作，從實踐場域的體驗，帶領學生認識臺灣原鄉與生活環境的連結的關係。

本計畫研究問題主要是針對**教學與實踐場域之間的連結**，如何延續**社會實踐**的議題，在參與過程中找尋實踐的可能。

- 教學現場中要如何將**場域所面臨的困境與遭遇到的議題**，切身置入都市校園的課堂學生理解上。
- 面對場域要如何將學生**透過議題**，在**部落中創造與學生互動的機會**，驅使學生能夠在場域中所觀察到的課題，**轉化成可具執行力的方案**，提供部落作為未來發展的參考。

文獻探討

- 2022昆明蒙特婁生物多樣性框架公約，對於自然資源的保育與管理，應在地原住民族合作，透過原住民的傳統知識與科學理論與技術相結合。
- 過去**國家禁獵**的狀況，生態環境**失去適當的人為擾動**使得台灣山林面臨**生態保育的危機**。
- 台灣原住民族在長期失去對於狩獵文化權的話語權，**狩獵被污名化與地下化**，也使得對於**山林秩序產生崩解**的狀態。
- 透過**大法官釋字803號解釋**，重新恢復原住民族的狩獵文化權，使得國家所設立的制度規範，都必須因應修訂。
- 在原住民族在恢復與正名**狩獵文化權**之後，如何落實相關制度與傳統規範，希望透過**制度的建立以及部落獵人的規範**，以達到能夠滿足與平衡各種不同價值的競合。

研究方法

A. 實踐場域描述

德卡倫部落（位於南澳鄉澳花村）以及伊柚部落（位於南澳鄉東岳村）兩部落皆參與林保署狩獵自主管理試辦計畫。

B. 研究方法與架構

研究架構是以行動研究為主，研究方法如下：

1. 參與觀察
2. 方案設計的構思與連結
3. 期末心得與訪談
4. 量化問卷與統計





因應計畫變更的課程調整

112規劃課程

偏鄉照護與方案
設計 (1121)

社區發展與生活
法律(1122)

農村健康與照護
體驗 (1123)

偏鄉照護與方案
設計

2+1

原鄉體驗與在地
生態保育工作坊

偏鄉照護與方案
設計

加值運用

程式黑客松
(1122/1132)

113規劃課程

偏鄉照護與方案
設計 (1131)

社區發展與生活
法律(1132)

社會不平等專題
研究(1122/1131)

原鄉體驗與在地
生態保育工作坊

2+1

完全自主學習計
劃輔導

融合Scrum敏捷開發框架的程式學習活動之設計

兩教學實踐研究計劃相互合作加值運用

從原鄉出發：落實在地參與生態保育的社會實踐



從原鄉出發：落實在地參與生態保育的社會實踐

教學模式與設計、過程與成果



教學現場的課題

學生對於原民
與環境議題的
理解

學生進入場域
的準備與自主
行動的比例

方案設計的工具，籌備方案
活動的完整度

教學模式與設計

原民印象如何形成
openspace

議題專題新聞影像
課堂討論與講解

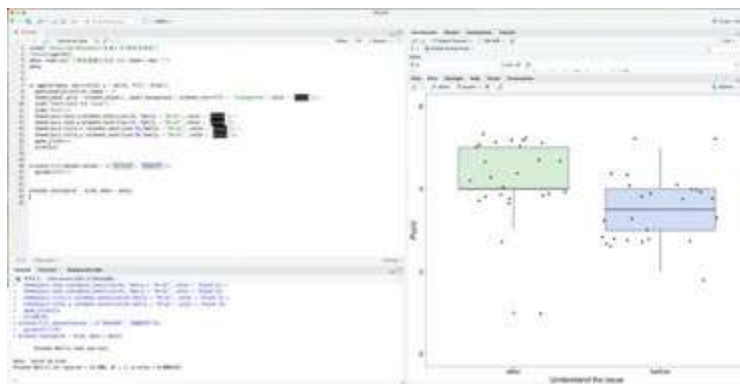
生態保育環境永續
議題研究

實踐場域體驗
訪綱與互動設計

方案設計成果發表
自主學習

學生學習回饋

以RStudio的統計軟體，用
Kruskal-Wallis檢定法，檢定學
習成效



期中成果海報



原住民族的刻板印象如何形成 (open space)



兩部議題型原民紀錄片的導入

關鍵字與刻板印象

繪圖、關鍵字與刻板印象



教育部教學實踐
研究計畫



從原鄉出發：落實在地參與生態保育的社會實踐

議題專題新聞影像 課堂討論與講解



各小組討論環境議題與訂定報告主題，並進行案例研究



教育部教學實踐
研究計畫



從原鄉出發：落實在地參與生態保育的社會實踐



設計部落體驗主題作業：小組討論部落參訪訪綱與形式



往澳花的路上

針對所謂的「原住民時間」，我們認為可能有以下原因

- 1) 原住民個性本身較樂天隨興
- 2) 地理交通及資訊本身較不發達
- 3) 生活步調本身就較緩慢
- 4) 他們的時間觀是順應自然規律的變化，而非中央標準時間

來自都市的我們儘管很難適應這樣的時間觀念，但我們也深知這並非他們刻意為之，甚至這也算是他們文化的一環，因此這也成為我們這次參訪較特別的體驗

目錄

1. 近年來的重大開發
2. 開發案造成的影響
 - 生態方面
 - 文化方面
3. 部落居民的看法
4. 關於階級與剝削



部落參訪影像專輯資料收集與採訪大綱

採訪名稱：挖澳！石礦轉播
拍攝主題：部落人民對採礦的想法及過往的經驗
採訪主角：曾經在礦場工作的工友
拍攝大綱：

以我們出發前往目的地的沿途風景轉播作為開場

- 1.開場：接著介紹這次參訪的當地環境，也加入一些礦坑外的畫面，帶出部落與礦場的歷史連結，切入我們的拍攝主題。風景畫面時可加入旁白補充表達內容，概述當地礦場的發展歷程及其對部落的重要性等等
- 2.進入訪談主角的畫面，與被訪談者互動等等的畫面，也帶出工人們在礦場內的工作情景。可加入舊照片、當地景象、特有的文化標誌或象徵物（如祖靈柱、部落聚會場地等），也能加入廢棄礦坑的狀態以及昔日工作景象的對比
- 3.最後鏡頭回到當地自然風光，象徵部落生活的延續，旁白總結族人對於礦場的情緒、歷史與當下的希望，呼應部落文化與傳統的延續

工作大概多少年？
(驚險或特別的回憶)
於重新上山進入礦坑
礦場從舊林道脫險的事情？(知

那妳覺得我這邊還缺少醫療是什麼？



教育部教學實踐
研究計畫



從原鄉出發：落實在地參與生態保育的社會實踐



實踐場域體驗 部落活動設計

大濁水溪沿岸礦場巡禮



1121 德卡倫部落參訪



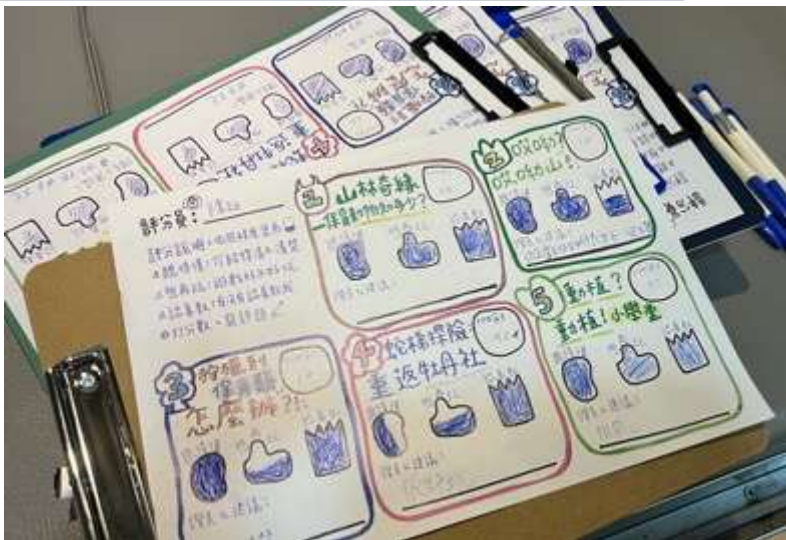
教育部教學實踐
研究計畫

方案設計成果發表 石門國小聯合策展



1122 遭遇0403大地震，宜花東淪為災區，無法進入部落，改與屏東縣牡丹鄉石門國小的文化交流踐活動結合，邀請來訪北醫，並與北醫原民社合作接待。

方案設計成果發表 石門國小聯合策展





從原鄉出發：落實在地參與生態保育的社會實踐



部落活動設計與部落節慶的結合

1131 澳花村傳統競技比賽 分肉、部落貴賓的議題分享



1131結合部落現今的節慶慶典，並藉此設計活動，安排學生參與課程



教育部教學實踐
研究計畫



從原鄉出發：落實在地參與生態保育的社會實踐



部落活動設計：部落營造與傳統文化的結合

1132 東岳社傳統飛魚文化與部落美食體驗活動



1132 伊柚部落（東岳社區）以獨特的飛魚文化塑造社區認同，並結合校園傳統建築營造成為示範部落



教育部教學實踐
研究計畫



從原鄉出發：落實在地參與生態保育的社會實踐



期末方案設計與成果發表

期末方案設計成果發表

山羌樂園經營 仿奈良觀光模式—澳花部落山羌觀光

觀光軸心，山羌莊園

以澳花當地最著名的山羌為起源，讓來自各地的觀光客參訪，近距離觀察山羌，甚至可以買飼料投餵，讓來自世界各地的人，了解台灣的原生動物。



原民文化，認識台灣

除了山羌文化，我們還提供紀念品區，射箭體驗區等規劃，讓觀光客得以了解當地的原住民文化。

偏鄉照護與方案設計
第一組

澳花、起源。改變，由我們開始



澳花織夢— 長照車募資計畫

與部落族人訪談得知澳花部落
在醫療資源方面的缺乏
特別在長照車數量供應上有所期望
因此展開計畫協助部落爭取一台長照車

計畫目標：

- 市集販賣部落文化小物
- 與線上課程並行
- 進行長照車募資
- 同時促進部落凝聚

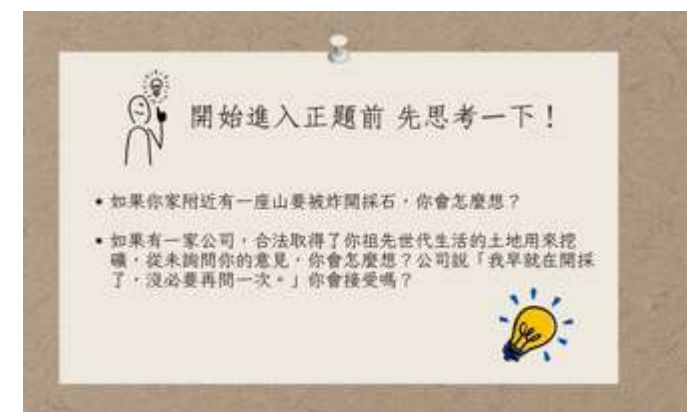
預期效益：

- 於校內募集到材料包費用
- 讓年長者透過手作促進身心健康
- 義賣手工藝品籌備一台長照車資金
- 凝聚澳花村年輕人與年長者，拉近彼此距離
- 宣傳澳花、泰雅族特色讓更多人認識此地

找到我們：

一、校內小額計畫前募資
使用gmail聯絡教職員及學生
(有問題都歡迎回信問我們!)

二、多元募款計畫
IG、FB、Line帳號
多元管道讓各年齡層都能
輕鬆與我們聯繫



1121以post seminar的方式進行策展提案

1131與1132 結合數位教材的方式進行策展提案



教育部教學實踐
研究計畫



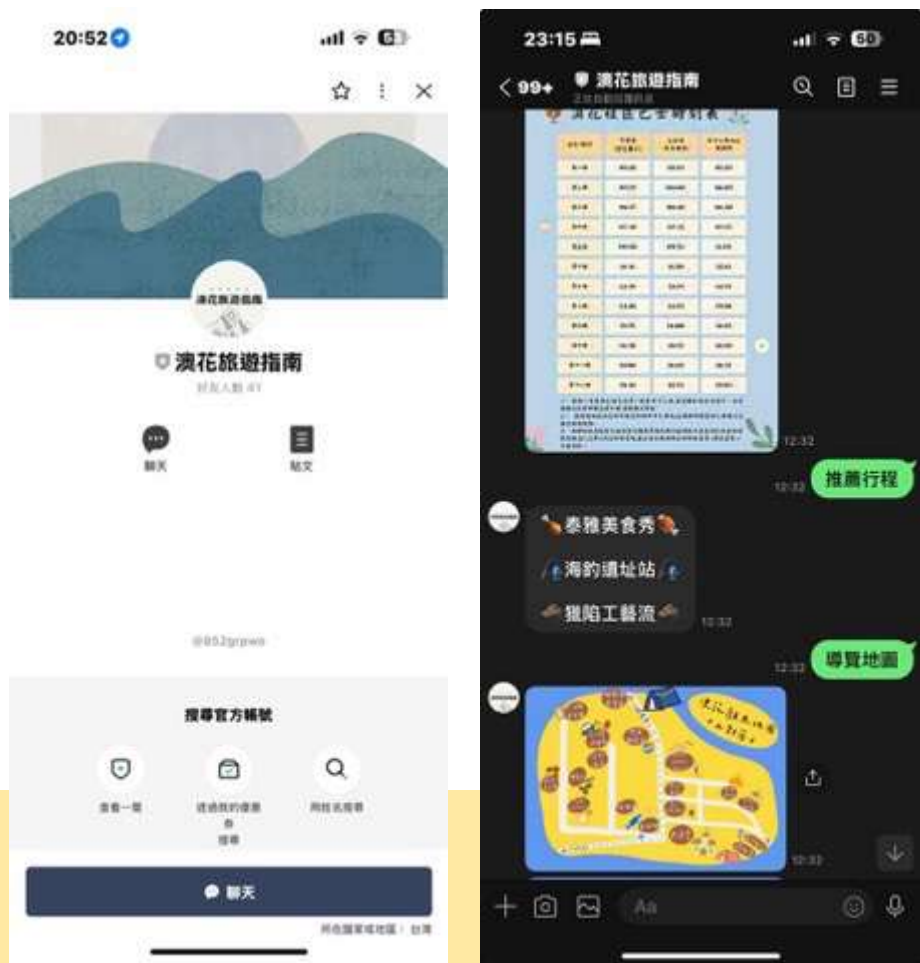
從原鄉出發：落實在地參與生態保育的社會實踐



課上完了，方案設計完了，還想持續怎麼辦

方案設計成果發表之後的延續 完全自主學習計劃輔導

澳花旅遊指南-建立Line官方帳號



澳花秘境：紅外線科技x生態教育計劃



教育部教學實踐
研究計畫



從原鄉出發：落實在地參與生態保育的社會實踐



生態保育的加值運用



部落野生動物監測資料
挑選四種野生動物影像作為資料庫
利用程式設計進行野生動物影像辨識



議題介紹：了解為什麼要做野生動物監測，以及國際生態保育趨勢



每組學生將野生動物監測資料，進行資料處理，最後測試整體辨識度



透過野生動物監測的理解，以及成設計後，延伸其加值運用的方案設計



112-113 共計88位學生選修參與



112-113 共計15組延伸加值利用的方案

加值運用

程式黑客松
(1122/1132)

融合Scrum敏捷開發框架的程式學習活動之設計

兩教學實踐研究計劃相互合作加值運用

從原鄉出發：落實在地參與生態保育的社會實踐



從原鄉出發：落實在地參與生態保育的社會實踐

學生學習回饋



臺北醫學大學議題導向課程學習經驗問卷 (後測)

親愛的同學：

本問卷為了解同學們參與「議題導向課程」的經驗自評。為使相關研究持續紮根與精進，希望您能真誠認真地協助填寫本問卷。

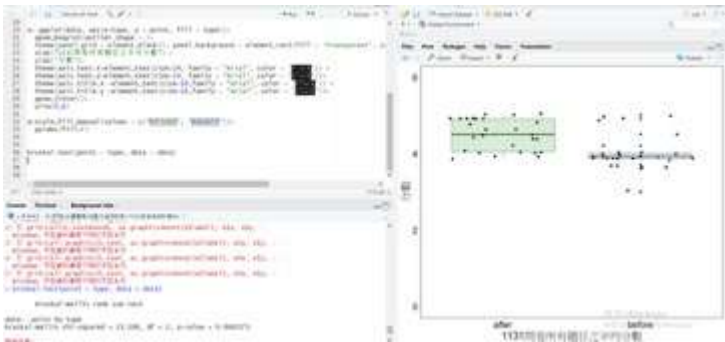
本課程是引導同學針對議題／特定族群有所理解，懂得如何運用自身專業，同理對方進行轉譯表達，藉此培育更好的醫事從業人員。

本問卷的主要題目均採五點量表，1～5分別代表同意之程度，1分代表（非常不同意），5分代表（非常同意），請您依據每題的經驗程度在各個對應的欄位打「V」。敬請您依照課程學習經驗如實的填寫。

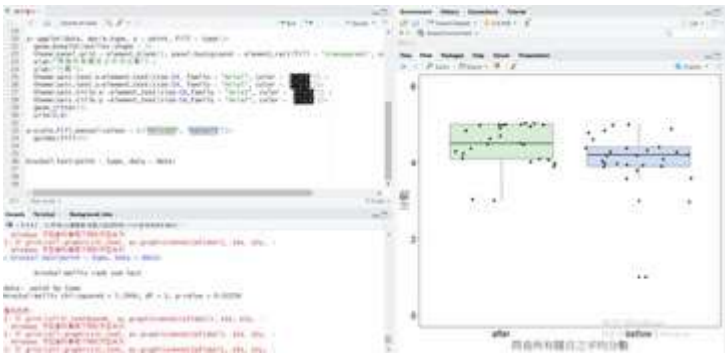
本問卷僅做為教學研究之用，如您填寫即視為您同意本研究團隊可採納調查結果，相關問卷調查結果與內容絕不會以任何形式影響成績，且本研究團隊將加實保障同學之權益，誠摯地感謝您的填寫。

施聖文老師研究團隊 敬上

設計課程學習經驗問卷，進行前後測



1131 學期，前後學習效果檢定p-value = 0.0002375，有顯著的成長



1132 學期在前後學習效果檢定p-value = 0.02258，有顯著的成長有顯著的成長

序	滿意度問卷題目	平均分數
1	對黑客松的整體滿意度	8.31
2	對於 Day 1「議題與資料集介紹」課程的滿意度	8.97
3	對於 Day 1「影像處理與識別」與 Day 2「模型評估」課程的滿意度	8.72
4	對於補充自學教材的滿意度	8.66
5	對 T A 滿意度	9.28
6	對於小組專題歷程的滿意度	8.78
7	對於自己在本課程表現的滿意度	8.31

程式黑客松課程設計滿意度問卷，了解學生學習狀況

以RStudio的統計軟體，用Kruskal-Wallis檢定法，檢定學習成效





從原鄉出發：落實在地參與生態保育的社會實踐

經營一個 U S R 課程的建議



課程經營

1. 需要在課程前期（前三週）有小組團體動力的經營。
2. 不能聚焦在資料整理與搜集，需要有議題的對話與立場的辯論。
3. 出場域的準備與倫理（重中之重）。
4. 延伸自主學習與專題研究的輔導。

場域經營

1. 跟校外學習場域需要長期經營，與部落建立信任關係。
2. 不能聚焦場域的美好，制式的體驗行程不一定能接近真實。
3. 需要在學習場域中創造與部落的對話。
4. 要如何讓學生放下身份，但又不能忘記學習的任務。



感謝聆聽·敬請指教