

今日大學何去何從

孫志文

梅之為大學呢？
類似這樣的機構我們是否
相安無事的見有許多專門科
此大學裡常見到許多專門科
在相安無事的見有許多專門科

連那些教學器材，不少的經費都沒有了。目前許多大學的狀
國於迷幻藥的麻醉作用，他們如何應付這種新學，如視聽、
東的許多教學器材，如視聽、西、方、抗、抗、抗、抗、抗、抗、
學機器等的教學，唯有人們應付這種新學，如視聽、西、方、
改的危險。而不至於會談到這種新學，如視聽、西、方、
成增，而不至於會談到這種新學，如視聽、西、方、
激，而不至於會談到這種新學，如視聽、西、方、
面十年中世界是什麼，應該是有長足的發展，高次大戰後的
幾十年中世界是什麼，應該是有長足的發展，高次大戰後的
目標，而不至於會談到這種新學，如視聽、西、方、
檢討一下，我們所期於大學，以及大學本身性的觀點來

下面我們將分別加以討論。
(一) 倫理道德的任務在於解決困難。
(二) 真正哲學性思考的再生。
(三) 真正哲學性思考的再生。
有十分重大的意義！下面三項個人願意的特別提出來加以討
且能加以導向成功，我個人覺得本國未來有這些觀念，可意
義反加，且從何處去。雖然也對大學教育有散佈，感到問題，不
到底何處去。雖然也對大學教育有散佈，感到問題，不
好聽其自然。到處似乎都感到問題，感到問題，感到問題，只
況不甚良好，人們對面多紛紜，感到問題，感到問題，感到問題，只



大學的真正精神在於教師、研究人員和學生間絕對的開誠布公——不僅指某一件整體的事物而言，也是對整個人類乃至於寰宇的坦誠無私。

一、真正哲學性思考的再生

過去幾十年中由於人類各種知識的急速增長，使得大學學科不得不作廣泛而細密的劃分。做為一個科學家當然希望在自己專門領域中能有更大的發展與更深入的研究。因此在該領域中便產生了大量的資料和零星片斷的知識。

一個學生如果想要在專攻的學科中稍微窺其堂奧，達到現代知識的一般水準必須經過積年累月勤奮辛苦的探索。而其結果往往却是造成一個「書呆子」，除了在腦中記下一大堆的資料程式，能像電子計算機一樣接到命令便反饋出來之外，對這些資料在那一門科學中整體的意義到底如何以及應該怎麼應用該獨立自主富創造性的（非僅再造性）對這些資料加以運用却渾然不知。

在大學裡常見到許多專門學科彼此相安無事的各自存在著。然而類似這樣子的機構我們否是能稱之為大學呢？大學之所以成為大學並不是由於有著各種彼此毫不相關的學科，也不是由於各學科中所作的一些研究調查工作。一所研究的機構之所以能成為大學是經由教授學生共同在學業上、研究工作上以及對各種事物所作整體的努力上所獲得的成果。大學的真正精神在於教師、研究人員和學生間絕對的開誠布公——不僅指某一件整體的事物而言，也是對整個人類乃至於寰宇的坦誠無私。這是一種哲學性的任務，要達成這種任務每一個學生對各種研究的技巧、各科研究的結果必須具備一種省察的功夫和公正開放的美德，同時還要有一種知所節制的認識，承認在多數事物上的有限性。

做為一個科學家應當有他特定的專門領域。在決定了某一特殊範疇之後他劃定了本身所從事學科的界限。在這個界限內的他從事某項事物的觀察、研究科學家的任務本就應該如此。可是做為大學的教授或學生却絕不可就此劃地自限他必須時時提醒自己，本身所作的研究只不過是某件事物的一小部份，只有在把該事物許多其他的部門整體觀察之後才會顯得有意義。為了幫助瞭解這種事實我們要簡短的討論一個極端複雜的現象：人類的語言。現在有什

麼樣的學科在從事語言的研究呢？幾乎包括大學的所有學問：語言學、語言心理學、語言社會學、語言哲學、語言教育、中文及所有的外文系，靠語言傳遞的歷史課程，還有戲劇、修辭學、大眾傳播理論、法律用語、商業貿易用語以及自然科學中和語言脫不了關係的定義、解說等。這些學科均以不同的形式研究或者奠基於人類的語言及溝通能力上。我們要怎麼樣才能瞭解語言真正珍貴之處，它的巨大變化和創造力呢？只有從上述各個不同的學科上面把它當作整體來觀察研究才辦得到。

我們這樣子說有什麼實際的意義嗎？絕對有的，而且可能比我們所能想像的還大得多。比如說我們許多同學用了六年多的時間學英文，結果用英文與人交往的能力却遠不如理想。為什麼？最主要的理由在於同學花了這麼多年的功夫所學的根本不是真正的語言，而是把活生生整體的語言肢解後利用文法、字彙練習之類的特殊項目加以介紹的破碎片斷。在日本也有許多學生大概要花十年功夫去學外語。他們同時還有大量的教學器材如語言實習所、電視、電子計算機和其他教學機器來幫助教學。但現在日本人很震驚的發現一項慘痛的事實，即，儘管他們投下這麼大的資本與心血，所獲得的成效却不值一提。要解釋這種事實只能說，他們在教學過程中根本沒有把真正的、活用的語言當作學習的目標。根據經驗我們知道，一堆未經選擇的亂石絕難成為廣廈，因此像日本學校的教學雖然耗費了如此多的心血，投資了那麼多的金錢却註定會毫無成果，同時更埋沒了不少天才。如果我們虛心的檢討一下我們自己現行的教育系統、聊考制度，尤其是後者，其弊病是否和日本所遭遇的如出一轍呢？如果我們不及早檢討，對教育哲學問題下一番反省的功夫，如果我們再不全盤的察勘一下這些至為複雜的問題，那麼現存的種種問題便會像寄生蟲一樣把我們的教育系統噬空毀滅，大學教育的目標也會成為虛幻的影子，永遠無法達成了。

因此，目前急切需要學習的是如何追根究底的發問。



處？

我要學習了？學了之後又有什麼？
底是怎樣的一門學科？為什麼？
之前必須先理清楚：這工作
在我們目前目標向某種學科或工作

二、大學教育的任務在於解決疑難

地居民的生活，沒想到却帶給他們毀滅性的破壞。這究竟為什麼？因為它的結局是徹底的失敗。原來寄望學生去改善當今個步驟達成這項目標。但這項實驗後來無法繼續進行六件獲得重大的改善。為了幫助達成這項任務，我們預定的計算機（電）和其他工具器材可資運用。他們預定六性的、非洲的小地方）假設的（該處有一數目的人定了復給他們的高年級才賦特優的學生，要他幾位教授出了一樁任務世界却毀了這世界。「在基爾大學幾位教授出了一樁任務重新加以體認。

德國報章報導一項試驗工作足以使我們對這種事實最近豐碩的成果。不管許多如何味於這方面知識的獲得，況若徹底的分析，清楚，又不能保證他能夠把一件複雜的個人在適當的地點、合宜的場合、電子計算機利用它。同樣，理，目的我們獲得，只是會操電子計算機，並不意味著能自主策。難人，現實社會問題一般大學學生却常常感到束手無策。知識「，可是在畢業後如何運用這些知識能以解決不少的不夠適應複雜的社會問題。他們對許多問題，本身却很難過去幾十年的經驗告訴我們，許多學生在離開大學的解決。更深入的思考，外，同時也要強調了要對各種哲學性的問題作

是怎麼一回事？且看看教授們的答覆：

真是改變了人類的生活水準。

變了。學生們對此卻了無概念，甚至不能判定，到底如何才敗了。目標，有時甚至不得不把完成的某項新事加以我。這種反叛的思想，在後果必須達成的，改變成許多鉅烈的反應，這進行某項的干涉，完全沒看到。他們沒注意到，對的幾面，其他方面，卻分析得和一件物的單純的往一個方向去。去動腦筋，却解決問題。他們也許看到某一問題，知識求真的問題和困難的，也。不知道如何利用所學的去。各種複雜的問題，知道如何運用思考能力全盤的去。這些學生不

從我們所使用的教材開始，每一篇科學性論文或書籍都在外，發覺問題並沒解決問題。這是一個大學教育價值之所在。本想要的知識，卻造成了一片混亂。因此除了傳授知識之外，如如果知識有時甚至造成危險或破壞性的結果，以致原。助於解決無變化萬千的現象，在問題上沒有什麼。對於繁瑣的點。學生曾經學習了一些呆板的知識，項的可怕缺點。在這種試驗當中，我們看到今日大學教育的目。換句話說，這些學生從開始的時候便弄不清楚他們的

正哲學性的思考，這是我們首先需要認識的事情。

觀察以及革新大學的研究所作。換句話說，便是要從事具體。流。稍有不同，是另外還有人呼籲，對實際研究工作。工作的。同樣也有人在疾呼，科學與研究工作。內的知識。現在很多人都在大學裡強調一般性的基礎研究的



打著「教育機會均等」的標語造成了新的「學生階級」，至於教育的真正目標卻在口號標語中完全喪失。

應該介紹學生認識各式各樣的問題，然後再根據所有問題的相互因果關係尋求解決之道。在寫作一篇報告時也會遭逢錯綜複雜糾纏在一起的各種問題。要解決這些問題端賴勤奮的研究、明晰的思考和無比的耐心。同樣地，在參加客觀的討論活動時，學生也必須具備具體的知識和清楚的概念。在解答問題的過程中還需要有清晰明順的表達能力。

三、倫理道德的復興

二次大戰後由於人類在科學、科技和經濟領域上獲得驚人的成就，使得許多人相信，人類可以為所欲為的日子終於來到了。人們以為命運如今完全操縱在自己的手中；這個世界，甚至整個人類都可以按照人們的意願來加以塑造。心理學家、社會學家、教育學家、政治家、未來學家和科學家——不論是從事那一方面研究工作的人員——在科學外衣的掩護下處心積慮的鼓吹，未來生活在天堂般樂園的新人類應當要如何如何。以往為了要防止人類陷於驕矜自大、傲慢狂妄以及道德墮落所定的各種保護措施，如今被譏為保守、反動，甚或毫不考慮的被剔除。在追求自由和發展自我的幌子，性解放成為風尚。藉著男女平等，婦女解放等輕率喊出來的口號家庭組織遭受攻訐，而婦女同胞反倒加倍了本身的負荷。打著「教育機會均等」的標語造成了新的「學生階級」，至於教育的真正目標却在口號標語中完全喪失。在宗教方面而言，本來它能帶給人類無比的希望。儘管人類遭受任何的苦難挫折，只要有宗教信仰，生活仍是有價值、有意義的。但許多人對宗教橫加污衊誹謗，甚至稱之為「人民的鴉片」，使得原正迷失不能自主的人類連他們這點最基本，最不可讓渡的權利也喪失了。所謂現代人類的科學理論、設計却造成了悲慘的後果：

性的泛濫、婚姻與家庭的破裂、許多無父母的小孩或父母不願意要的小孩、佔比例甚高在生理上心理上有障礙的孩子或青少年、普遍發生的人際溝通上的困難以及人們對生命感到空虛、毫無意義。因此很多人藉著感官的刺激作為逃避，吸毒、暴行、反抗，甚至陷入整個的隔離孤離自我。

，對其他與會者的思路要能深入瞭解，對自己本身的觀點也需要不時精確的加以闡明、限定或重新描述。我個人認為，為了全體學生著想，整個大學的教育就這方面的意義來看實在應該重新加以改造設計。此外，我們還應該時刻注意到，這些糾纏在一起的問題與我們上面所提到的「哲學思考」彼此間密切的關係。

封閉。人們唱著計劃、創造人類美好未來的高潮，同時却又把原來活潑充滿希望的人類導向歧途，甚至毫不留情的加以摧殘。過去幾十年中這種令人費解，對哲學性問題的缺乏反省已使得那些盲目信從科學的人士自食惡果；而生活在這個時代受騙而失望的廣大民眾更是受害不淺。

目前在美國及歐洲一些著名大學裡的人士終於開始體認，多年來科學科技飛速發展是如何給人帶來反面的效果。唯有那些最傑出的科學家，由於不是書呆子或教條主義者，能夠從哲學的反省中得到無比的啟示。他們明白而肯定的提醒世人，那些破壞倫理宗教信仰，詆毀倫理宗教為不科學的人，本身的行為才真正的不科學。美國心理學會主席甘貝爾先生不久前在對一群心理學家所發表引起廣泛注目的講演中便曾甘冒大不韙的挺身揭發這種偽科學的論調（見一九七五年九月十五日時代週刊四十七頁）。他認為這種論調幾近自私自不負責。他同時強調教會中有關十誡、罪惡與痛悔、愛人如己的教訓中所包含的偉大倫理宗教價值。他宣稱，有些精神病醫師和心理學家長久以來儼然以科學家的立場主張，一切基於生物遺傳的人類激情、慾念是正常現象而那些具有扼抑壓制性的道德傳統則應該予以拋除。這種主張其實是錯誤落伍而不科學的。甘貝爾先生懇切的要求他的聽眾，對青年的教育問題要從根本上重新加以考慮而不能再盲目相信，現在心理學理論、教條業已掌握人類最後真理這種妄自尊大的說法。他要求心理學家走出他們狹隘的圈子，擴大與其它學科的連繫，並且提出忠告，不要只驚羨於心理學家一時所作的推論或建議。



哲學性的思考，是解決各種問題的
的先決條件，也是決定人生倫理
和宗教價值的先決條件。

在做科學的哲學研究時，都是彼此相互需要的，我們不但能度越各種不同內容的學科（如物理學、化學、生物學、倫理學等）所採取途徑（如科學史、科學的方法）和預設（如形上學、反形上學和辯證法）之界限得到幫助，並且也能穿越過十年、百年以及各種不同時代和文明而獲益。

在西方，科際交流所研究的問題有如：中世紀時，回教世界和西方拉丁民族有關科學和神學的問題，有關這些研究人們希望為廿世紀後期的專家在科學方面和觀念上帶來幫助。另一個野心勃勃的研究計劃，是以歷史和哲學的方式研究日本科學；英國科學家李約瑟出版了他精心研究中國古代科學和技術偉大成就的成果。最近，有一部卓越的「生物倫理學」(Bioethics)百科全書已經編成了，這部辭書不但從生物學和倫理學兩領域來討論生物倫理學問題，並且也從哲學、心理學、語言學、宗教等觀點來探討它；除此之外，這些問題在歷史上的各種面貌也有加以考慮；生物倫理學的問題（如心物關係、生與死的意義、遺傳和環境對人類行為的影響、兩性關係、墮胎等），不但追溯到古代西方人（埃及、巴比倫、猶太、希臘、羅馬）之所思所為，也追溯到古代東方人（儒家、印度教、佛教、道教等）之所思所為。所有這些研究為現代問題提供了新前途，並且它也可能為現代人類探討其自身問題的解決上提供很大的幫助。

有人曾指出，現代科學的哲學已經變成了一只「潘多拉盒子」(Pandora's Box)，這只盒子曾被批判、獨立的心靈打開過，而跑出不令人困惑的怪物：不但最近古典物理的結構變了（部分是由於物理學內在的哲學分析），並且許多廣泛的問題也都被提了出來。因此科學的哲學不得不變成認識論的、歷史的，並且它不能再逃避這些形上

五、研究計劃的目標

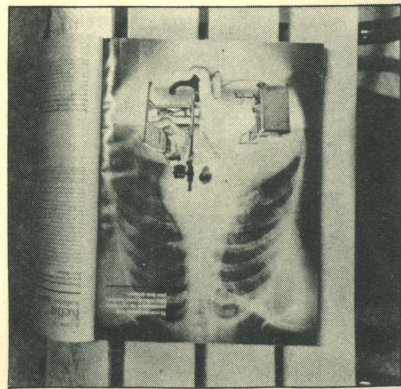
學問題（即使這些問題被裝成只是虛有其表）；而一旦科學方法和物理學方法的等號被劃上問號，於是不但生物學和心理學這兩種科學研究的主要模式要被詳細檢討，並且歷史和社會科學（特別是經濟學、社會學和人類學）也要做如此檢討。這一潮流又再一次揭發一個相當古老的問題：即科學這個觀念是否應與其方法可以觸及每一個理性思考者和行動領域之廣義的學問和研究分別開來？現代科學應視為成熟的理性嗎？抑或單純是一種歷史上所曾採用過而又有限的推理，並且正是不折不扣西洋式的推理。

上述的問題將我們帶到計劃的核心。關於科學的觀念，西方與東方在歷史上顯示了什麼？人類在什麼時候、什麼地方開始反省他的文化活動？科學的觀念在什麼時候開始發展？並且如何發展？而它在整個人類史上又如何改革進步？為什麼嚴格定義的「科學」二字，於上個世紀只有到知識的追求？特別是西方如此呢？科學知識在這種特殊意義下是人所有的、並且為人來說也是最重要的知識嗎？抑或還有許多其他同樣重要的知識？或是可以從不同的途徑獲得科學這種知識？為什麼古典科學在西方發展而不在東方發展？（東方有其悠久的文化傳統和偉大的文明），什麼是古典科學（人類知識）的哲學預設？而什麼又是古代偉大文化中人類知識的哲學預設呢？歷史上，這許多學術分支（如現代大學分系所表現的），在什麼時候發展出來？又由什麼發展出來？

這篇文章的目的是在尋求上面所提諸問題的解答；沒有一個系能夠單獨完成這件工作，但每一個學科都能提出很重要的貢獻。為了幫助了解這裏所提出的研究計劃，以及可能應用的方法學程序，我們首先將以論題的形式概略說明主要的工作目標，然後再提出一些實現此一計劃的想法。

- 1 徹底了解每一種學術及（或）科系的沿革和發展
- 2 今天和整個歷史對大學（University，聯合——多樣性）的看法。

- 3 研究今天及歷史各時代大學所負任務在知識和在科學上的基礎結構。
- 4 研究大學所從事工作的共同基礎（合作、科學間



過而又有限制的推理。

六、一般方法學大綱

12. 討論課程（例如：一門結合科學、家、神學和計劃）
11. 設開這些發展。
10. 大學校際合作，以及整個社會的發達。
9. 嘗試找出這一些發現到教學、研究、教育系統以及安排開會、討論、提供一個的場、系所給有以發展，以便能夠列現，並且不且斷片改進它以便於容易了解你各種方式，型圖、片的範例等方式（努力想出各種方式，展出你的研究成果）以圖、畫、圖地統計模、圖、學將複雜的內容轉譯成日常的話言，以便整個大學夠能分享。
8. 圖解能夠的分享。
7. 求同。老、通。
6. 尋求的方法將自己已領域中的發現與其他領域的學生共同作。



嘗試找出應用你的發現到教學、研究、教育系統、大學實際合作，以及整個社會的途徑。



R. Arnold Spranger
孫志文

在這一研究計劃所提出的東西，並沒有什麼是全新的，事實上，這樣的計劃已經由一群學者及一些西方的研究中心成功的實現了，在很多的參考資料中，我們將只列很小幾本有用的書。

- 1 Bioethics (Encyclopedia 4 冊)
- 2 Britannica Great Books (54 冊)
- 3 Critical Inquiry (期刊，一九七四—)

4. 促教授和學生一起參予此計劃，並讓他們一起工作。
13. 學界共同設計、教授的特別討論課。）
14. 從不同學科的觀點公開討論一特定問題。
15. 展示大學的研究與人、社會的相關性。
16. 嘗試科際整合的教學（例如在倫理學、人生哲學、科學工作導論、偉大宗教、文學等）。

- 4 Monumenta. Serica (期刊，一九三—)
- 5 Realexikon für Antikend Christe-
ntum (10 冊)
- 6 Science and Invention (21 冊)
- 7 Summa Artis (24 冊)
- 8 The Encyclopedia of Philosophy
(8 冊)
- 9 The Book of Popular Science (10 冊)
- 10 The Great Ideas Program (10 冊)
- 11 2000 Years of Fashion
- 12 Joseph Needham Science and
Civilization in China 7 冊台北翻印。