

手而回，於是便走進 signal transduction 的領域。在研究所內，老師教的全是新的，研究金也不用愁。感覺上，並不十分辛苦，如果說我的研究生生涯有點成就的話，我想應歸功於以前的訓練，因為我做了十二年的醫檢師，臨床上常做生化急診和處理一大批樣本，我能拿捏得很清楚，不論是生理上或心理上的調適。因為做大型的實驗壓力很大。若沒有適當的訓練，常會手忙腳亂。美國人一般而言比較怕辛苦，我老師以前的研究生，殺二隻老鼠，做了30幾支試管；而我則每天殺七隻老鼠，做了一百多支試管。他做三十支試管，等於有十多個點，扣除空白測試和控制組的影響，剩餘並沒辦法解答多少問題；而我用同樣的空白測定和控因，可解答許多問題，因此指導教授交給我一週的工作，常常一個實驗就做完了。

心得與建議

目前我在天然物醫學研究所負責細胞分子生物的課程，由於學生的背景及目的不同，所以很難使每個人都滿意。我的目標是使每個人都能了解分子生物研究的精華，但又不能太專，因此上課時，我把論文介紹給同學看，有需要的同學可以進一步地學深一些；若不願意看，我亦不勉強。這種做法並非討好學生，因為我在北醫當學生比誰都久，深知學生的壓力和負擔已經很大，而且對某些人而言，此門課並非真的那麼重要。所以，一方面我希望把我知道的知識儘量傳授給學生，使同學有興趣學，另一方面也不希望「逼」學生學，那就沒意思了。另外，我鼓勵學生要多聽講習會(Seminar)，尤其是校外知名學者的演講，像國內中研院有許多好老師，也有很多特別演講(Special lecture)。以前我當學生時，每個禮拜都有校外學者來演講，我認為收穫很多。所以，有機會應該多多參加。

天然物醫學研究所的同學一定非常了解講習會的好處，經過研究所老師們的關心和指導，同學們表達的技巧和內容進步許多；可是，一般而言，發問的能力有待加強。不過，我深信祇要多參加講習會，多看論文報告，久而久之，就比較能提出關鍵問題，並參與討論，亦可大大提升研究生的水準及研究的能力。

牙醫系校友

吳忠憲

櫻花景 北醫情

採訪：陳如昕 邱建勳
整理：杜佳倩

其

實我以前的北醫生活跟你們現在應是大同小異的，念念書、跑社團，有空時則找找朋友。那時我參加的社團有綠杏、攝影、南友會等，在綠杏和攝影社中學了不少有關編輯和攝影、沖洗底片……等技巧，我的興趣蠻廣泛的。參加過的社團也不少，但由於沒有很深入地鑽研下去，至今覺得蠻遺憾的。

學習態度很重要

提到讀書的方法，我覺得需先養成正確的學習態度，勇於發問，課後復習並自己尋找相關的資料。其中尋找相關資料來作為參考是較以前高中時代所不同的。上了大學，不再有固定的教材，教授們所開出的參考資料必定有好幾種，為求對課程更融通了解，自己就必須尋線取得更多其他的參考資料才是。

學校上課方面，班上常有發行共同筆記，共筆雖有其方便的特性，但却易使人養成懶



吳忠憲博士近影

吳忠憲

- 本院牙醫系畢業
- 日本國立新潟大學齒學博士
- 本院牙醫學系客座副教授

川交叉通過，春天的櫻花，夏天的藍天與海峽，秋天的楓葉和冬天的雪景，景觀非常美麗，但因直承西伯利亞南下的冷鋒，冬天很冷，新潟也有全日本總計最長的高速公路，鐵路四通八達，交通非常方便。新潟大學亦是一個歷史悠久的學校，它的齒學部則是日本國立大學裡第3個創立的牙醫學部，每年收學生40個，培養麼很多的精英。我選擇了齒學部的第2保存教室，攻牙周病科，並於大學院（博士班）時併攻第一解剖教室接受形態學研究的訓練，我所走的研究的路線屬骨學方面，特別是骨移植，將未分化細胞誘導成軟骨或骨細胞，並以光學顯微鏡，電子顯微鏡，組織細胞化學和放射線同位素等研究方法來探討其變化，我的研究受到日本研究界的重視，曾被登於日本朝日新聞科學版，並被日本齒科研究會選上代表日本競選國際齒科研究的哈頓研究獎，這在日本人本身也是難得的榮譽，我以一外國人留學生能代表日本，使我更是覺得非常榮幸，另外在臨床方面，因我有取得日本齒學牙醫師執照，並於研究生和大學院生時期，一直接受牙周病臨床訓練，與實地治療工作，並累積一些病例經驗，故能於大學院畢業取得博士學位後，再通過日本牙周病學會的檢定，取得日本牙周病專科醫師資格，現在我回國，並投身於母校的教育工作，希望能盡我所能，為學校盡一分心力。目前北醫除了硬體設備稍有缺乏外，在軟體、人才等方面並不遜色，況且這幾年來北醫的進步改善是有目共睹的，相信不久的將來，北醫必能跟上水準，而顯露光茫的。

的習性。考前幾天，才猛K共筆，如此雖能應付考試，求得及格，但是，在以後的發展上常應會因為背景知識較差，趕不上別人的程度。另外，一、二年級的基礎科目對以後臨床或未來更上一層的學習都是挺有用的基礎知識，若是疏忽，不注重的話，在以後應用時就較不易得心應手了，希望與弟妹們能以此為戒才是。

或許你們會質疑過，高中以前努力念書是為了進入好的學校，好的科系，但進了大學後，讀書的目的是什麼呢？我們又如何能激勵自己勤奮用功？大學，是進入社會的踏板，更是自己成為社會中堅前所需具備的專業知識學習的地方，所以把眼光放遠來看，讀書並非成為無目地的舉動，而是為了使自己成為更有用的人。作任何事都需要動機來推動，念書的動機來源其實很多，其中大多是由於功利主義和完美主義而來的。目前社會上功利主義的思想，即使是在學校裡的學生們也不免有此傾向，讀書不僅極為普遍，能拿到好成績，取得文憑，對以後謀出路更是有幫助，這就成了一種念書的動機。而另一個動機則是來自完美主義——凡事要求完美，要求進步的信念下，為自己訂定目標，在理想中更求完美，這種追求十全十美的過程中，雖會比較累一點，但卻能引導我們在浩瀚學海中精益求精的另一個念書的動機。無論動機的來源為何，只要能使你認真讀書，吸取知識就能達到進大學的目的了。

日本人的群體能力強

談到日本，常有人認為日本能在第二次世界大戰後國力猛進並於國際社會上擁有舉足輕重的地位是因為日本有什麼優於他人的特性，其實日本人之獨立個性並不強，但由於他們守法，並遵循羣體的某些意念——為羣體盡心盡力、策畫、合作，故日本綜合的羣體能力較為強大，造就了整個日本於戰後復原的奇蹟是有目共睹的，若以教育方式來比較中、日兩方的話，其實兩者的教學情況頗為相似，但教導出來的學生的社會觀卻大不相同，可能是與周圍的文化環境有關，而老師們的教育教導，我也想也應負一部分之責任。

至於我留學所在的新潟是日本西海岸最大的城市，境內有日本兩大河川信濃川和阿賀野