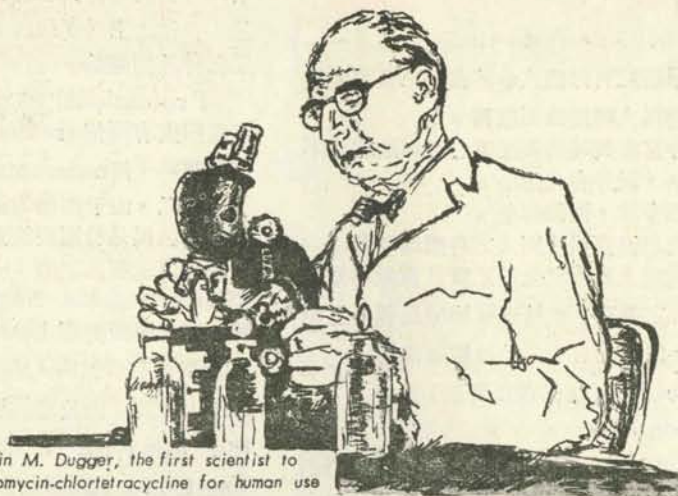




Dr. Benjamin M. Dugger, the first scientist to discover Aureomycin-chlortetracycline for human use

讓我們來發揮 「北醫精神」！

郭宗煥

本院教務主任



這學期開學以後，院長出國期間，由我代理院務。曾參加了新生的「開學典禮」，醫科和牙醫學系學生的「迎新會」，「班際合唱比賽」和「醫科學生學術論文發表會」等，很有意義的活動。現在「綠杏」第五期又要出刊了。我看到了這些同學們自己努力的成果，這種自立的，Academic表現，着實感到興奮、愉快，本學院創設以來，經過四年的計劃和建設，到今天為止，已經可以說達到了相當成熟的地步了。無論在講堂上課，在課餘活動，在學科實驗各方面，都已有了相當完備的規模；我們已有富麗堂皇的教學大樓，也有足夠活動的操場和球

場。至於研究室的工作，除了早已落成的藥學系大樓，牙醫學系和護理助產專修科之教室，以及第一實驗大樓外，不久又將落成第二實驗大樓，很可容許各位同學們盡量發揮研究精神了。因此我想到，固然我們在建設方面，還應百尺竿頭更進一步，但另一方面，我們也已到了應該大家一起來講求成爲一個理想的大學所應具有的良好風度，培養我們的學院特殊個性的時候了！也就是說，讓我們來創造「北醫精神」的時候到了！

各位都知道，目前各國大學，大致可分兩個

System；一種是政府鑒於國家社會的需要所建設起來的公立大學。另一種是地方熱心教育，有遠大抱負的人士個人或團體，挺身出來捐資創辦的私立大學。在我們目前環境中，大家都認為公立大學比私立大學好，所以大家爭着要考台大、政大、成大等學校，由此也相反的造成了對私立大學不利的遭遇，甚至引起了私立大學學生的自卑感，這實在是很不合理的現象。其實，這只是在我們國家內的特殊情形，在歐美各國就不然了；聞名世界的牛津（Oxford）、劍橋（Cambridge）大學是私立的，哈佛（Harvard）、哥倫比亞（Columbia）大學也是私立的。事實上，在國家科學化，教育普及之後，因為私立大學有其更充裕的經費可以無限發展，也有更自由的意向去發展某一方面的特色，因此私立大學會吸引更多的莘莘學子。例如哈佛的 medical school 有世界首屈一指的基礎醫學設備而引誘了大多數的美國優秀青年去投考。而哥倫比亞大學對臨床醫學特別重視，甚至為一個顛領骨關節（T-M joint）而開一個 Department 的事實也令 Intern Resident 垂涎不已。我們的私立大學不是不可能籌得充裕的經費，和企圖自由發展的意向。我們原也可以急起直追，與歐美私立大學一較高低的。只是目前我們還需要一段時間的發展和努力，更需要社會各方面的培育和鼓勵。現在我們的學校，四年來，已由「創業維艱」的階段，進到相當堅實的階段了。今後應多注意學風與研究的培養了，也就是說我們來創造「北醫精神」吧！

我還記得在本學年度新生開學典禮中，我曾對新來的同學們說：「大學生應該有大學生的風度與氣魄。所謂大學生的風度，就是學者的研究風度；所謂大學生的氣魄，就是以天下為己任的氣魄。當然，這種風度，這種氣魄，不是一進大學之門，一取得大學生資格，就馬上可以做到的。當有待於長期修養與鍛鍊，可是先得有此自認，有此抱負，方可以逐漸養成。今天我就想希望各位要放大心胸，擴大胆量，先行自認是一個大學生，先行下個決心，要做一個道地的大學生才好。」這幾句話，也可以說是我們要創造「北醫精神」的先決條件了。

當我參加「班際合唱比賽」大會及「迎新會時」，看到同學們的表演實在非常精彩。這種很正當的課餘活動，不但能使我們生活內容更為充實，更能夠訓練我們處理，經辦一件事情的能力。尤其對於醫學院功課繁重的學生，音樂方面的調劑和素養也很需要。所以這種活動實在很值得發揮與提倡。英國的牛津對劍橋大學每年一次的划船比賽是西方很著名的大學生課餘活動，東方日本的早稻田對慶應

大學的棒球比賽，也可與之比美。這些課外活動不但使學校得到了榮譽，學生們更可因此而受人敬重和羨慕。尤其是對於學生體魄的鍛鍊，團體精神的養成，守紀美德的提高，也就是對於學生品質的陶冶，都有很大的作用。我們學校的課外活動也逐漸活躍起來了，希望從今以後，我們能培養成一種傳統性，也是所應創造的「北醫精神」的另一面。

醫科學生的「學術研究論文發表會」，也許是本學院所獨創的風格。姑不論成績如何，我們能有這種勇氣和熱誠，已是難能可貴，值得讚揚！那天同學們發表時的態度又頗有教授、大學者的風範，內容也很好，實在令人欽佩！我們要知道，二十世紀的醫學教育是動的活的教育，而不是靜的，呆板的教育。只知道讀書本，會永遠跟在別人後頭；而且從效率上講，也是最差的。我們很清楚地可以從心理學的統計數字上看出，社會上的皎皎者，或是今日的名醫，都不盡是當日的「Book Worm」。因為整個醫學是動的，進步的，如此日新月異的科學，絕不是「十年寒窗」可就念成功的。我這意思倒不是鼓勵你們丟開書本，去做盲目的探索、追尋。而是說，我們應該時刻保持並培養一個清晰冷靜的頭腦去應付當前「動的教育」（Dynamic education）。在 Harvard medical school 有所謂導師制（tutorial system）的教育，在美國大半的醫學院臨床醫學也都注重所謂 Bedside Teaching 和 seminar 或 Conference。這些都足以表現出從「動」的方面來接觸醫學教育。同學們的發表會，也是這種 Dynamic education 之一種很好的 Approach。因為課堂之外，同學們能夠找到自己覺得有興趣的題目去研究，跟隨著名教授的指點，耳濡目染，久之自然成熟，連教授們的風度，性格也都被你們承襲，發揚了。有的把醫院的實習材料拿來與大家共同研究討論，這樣一方面可以滿足個人的求知慾，另一方面也可從這種討論會中知道更多人的見解，想法和最新的知識。所以我希望這種發表會，不管是 Original Article 或是 Case report 或是最新醫學知識的 Summary，都值得向大家發表下去，使它不但可與台大醫學院的 C, P, C 相提並論，更可成為我們北醫的傳統精神之一。

醫學院的學生，是全省最優秀的青年，不但頭腦聰敏，為學做人都是等而上之的。我們很願望同學們能以學校的榮譽，為自己的光榮（pride），以明日北醫的前途而自己感到責任的重大。最後在「誠樸」校訓的大前提之下一起來創造「北醫精神」吧！