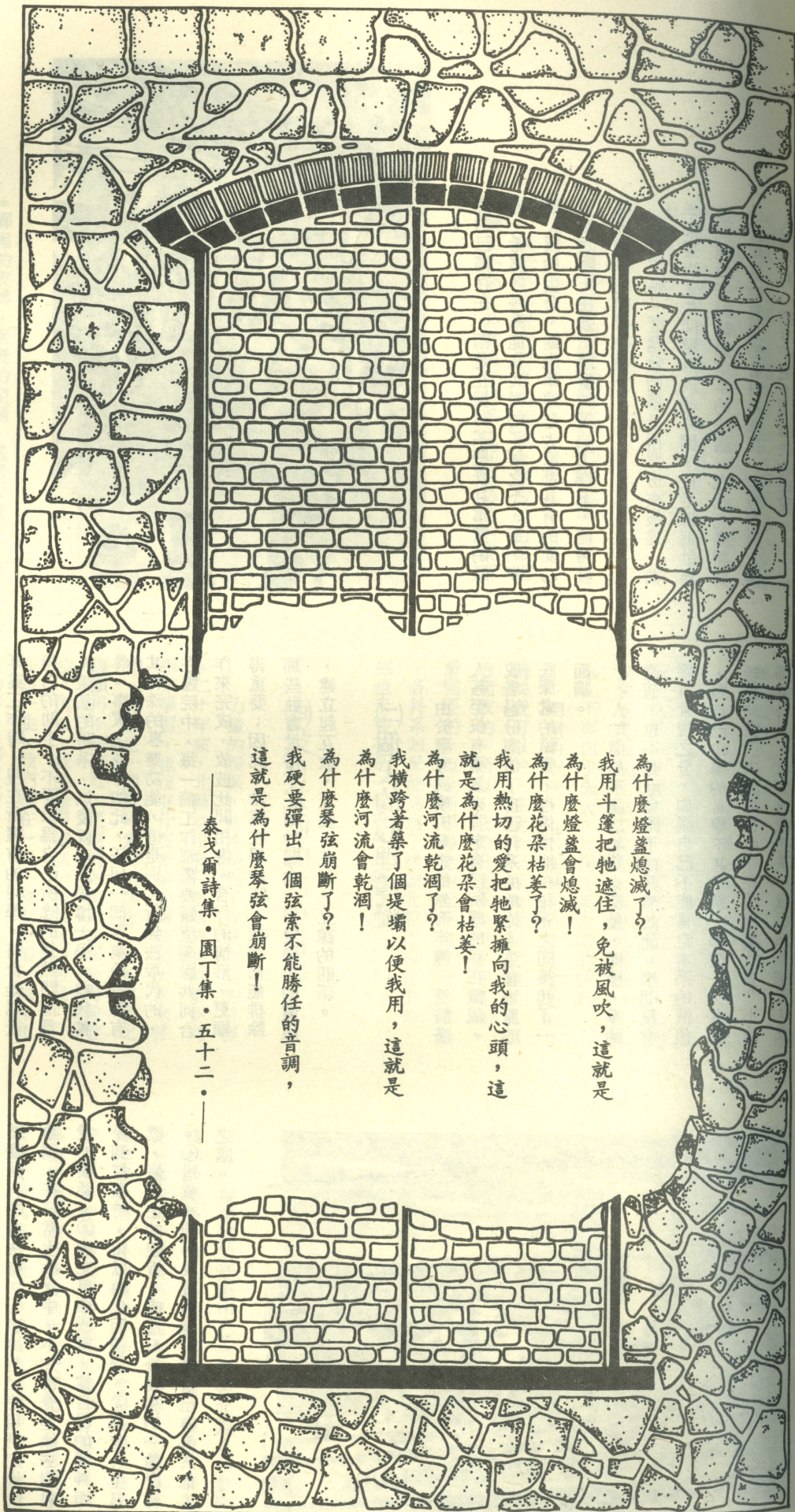


北醫人的牆——談科系間的溝通



為什麼燈盞熄滅了？

我用斗篷把牠遮住，免被風吹，這就是

為什麼燈盞會熄滅！

為什麼花朵枯萎了？

我用熱切的愛把牠緊擁向我的心頭，這

就是為什麼花朵會枯萎！

為什麼河流乾涸了？

我橫跨著築了個堤壩以便我用，這就是

為什麼河流會乾涸！

為什麼琴弦崩斷了？

我硬要彈出一個弦索不能勝任的音調，

這就是為什麼琴弦會崩斷！

——泰戈爾詩集·園丁集·五十二——

企劃：北青社
製作：葛安洲
陳睿倩
陳美霞
曾美智
執筆：賴鈺嘉

沒有人知道怎樣的人生才算完美，「完美」只是我們追尋的目標；同樣的，也沒有知道怎樣才能使北醫人牽起手來，「互愛」只是我們肯定要採得的桃源。二十歲了，原也該成熟，然而，許多幼稚的執拗，卻使得我們不懂、不願、不知如何來劃破這一寸之間的牆隔。一般的人，只看到了科系之間有不盡溝通的些許隔閡，敏感的人卻想到了一踏入社會時，整個醫療團隊無法愉快攜手合作的缺失！

我們製作這一專題的目地，並不在強調隔



閡的已經存在，而是在探討某些既存事實的原因，希望各科系能在共同的了解之下，進一步為人類的生命、健康牽連起大家都具有的愛心，使北醫人在強化醫療結構的工作上，能夠發揮出團隊的精神力量。

以下每一問題我們都分兩部份來敘述，前半部提出某些問題形成的原因，後半部則針對這問題做些討論與改革的建議。在此先感謝對這專欄提供意見的各科系學長，使我們對北醫人攜手共心的日子更充滿愉快的期望。

(一) 醫院實習的感觸

「學校裏的生活，使大部份的學生沒能領會互助合作的社會生活型態。毛姆說：『我們極少用同樣的天平去衡量鄰居。』自以為扮演重要角色的想法，使許多人不知如何謙卑地去與人相處。」

在醫院實習了一個學期以後，深深覺得，任何一個北醫人都應確知，以後進入社會從事專業工作時，現在所擁有的同學，將會是以後得力的助手，不要以為自己所唸的是熱門而為人羨慕的科系，以後就可以獨撐大局，唯我獨尊。事實上並非如此，任何一個專業角色都有其特殊的專業功能，這是別人所無法取代的，在醫院中，每一個工作都需要醫療團隊共同合作來完成，故彼此間相處、合作的情形，更顯得重要；因此，希望在校時，我們都能排除那些社會世俗不正確的觀念，接受別人的價值，建立起互敬、互愛、互尊、互諒的關係。

(二) 個人的心理障礙

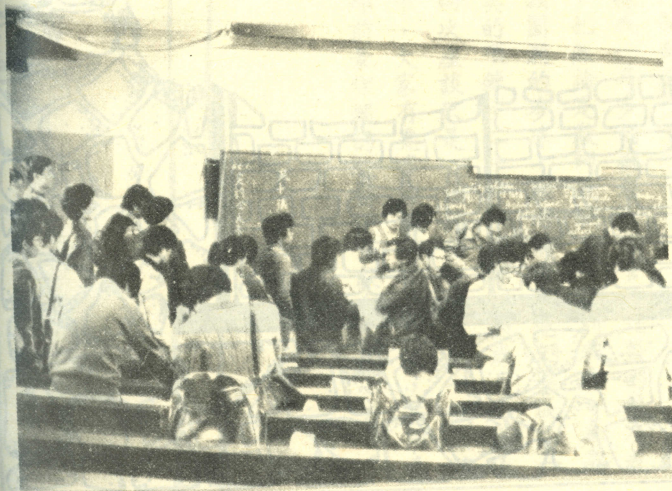
由於聯考成績所界定的無形牢籠，使許多人甚至沒有勇氣來肯定自己所學的存在價值，或者過份高估了自己科系的地位。這種埋服心底深處的錯覺，也悄悄地在科系之間築起了一面牆。

人的價值不能以物質來衡量，同樣，系的價值，也不是社會附予的必然如此。學問沒有輕重貴賤之分，如果自己不能肯定本系的價值，對自己求學的目標不甚了解，那麼，又有誰能幫助我們去認識自己存在的重要性呢？不論那個科系，只要自我充實，自己站起來了，又

有誰敢輕視你？人要自重，才可獲得尊重；人要自愛，才能被人愛，否定了自己的價值，那一切都等於零了！

能力的懷疑，前途的茫然，自我的否定，都足以造成不必要的「自我退縮」，更加深了系與系之間的距離，使大家不能痛快淋漓地相處在一起，那麼，如何來去除這一層存於自己內心的阻礙呢？

信心的建立，來自外在的肯定與內在的肯定，有了信心，才能達觀，生活也才有目標。培養信心的方法有：①訓練自己使用肯定性的語詞，在日常生活之中，不知不覺地除去對自己的懷疑。②建立自衛機構，當自己的精神面受到打擊時，得以轉化而消瀾。③訂定人生目標，使現在的挫折，成為日後成功的一種歷練。④培養一項專長或興趣，使自己有異於他人之處。



這問題做些討論與改革的疑問。這專欄提供意見的各科系學長，使我們對北醫在這個課業壓力煩重的校園與競爭激烈的校園裏，開朗、樂觀及信心，乃是成功的要素，一個人只有在承認自己無能時，才是真正的無能，只要不自怨自艾，就能開拓出屬於自己的一塊園地。

(三) 學校行政措施的缺當

由於許多成立已久的固疾，學校的行政措施變更不易，乃造成了科系之間不必要的誤解



。課程的安排，師資的問題，儀器設備的使用，點點滴滴的累積下來，大家不免壁壘分明

！
學校安排一、二年級課程時，大部份只有牙、技、護合上的情形，總不見醫科與他系合上，於是，相處機會減少，使得醫科獨樹一格，與衆不同，而更顯得受優待。我們都知道，隔閡的產生，源於相互的不了解，沒有接觸，怎能憑空想像他系的特質？雖然說醫科單獨上課，是因為人數太多而不得不然，我們卻不可

能幫助我們去認識自己存在的價值！那個科系，只要自我充實，自己站起來了，又否認，就因此而造成了許多特異的眼光與不諒解的態度。

多年來，學校為學生垢病的缺點，也還總是那些：課程的安排問題，師資分配不均，儀器設備不足，在此我們也不再多談，只希望學校能貫徹院長在北青二十九期所允諾的一些原則，不要因小失大，加深科系之間的壕溝。

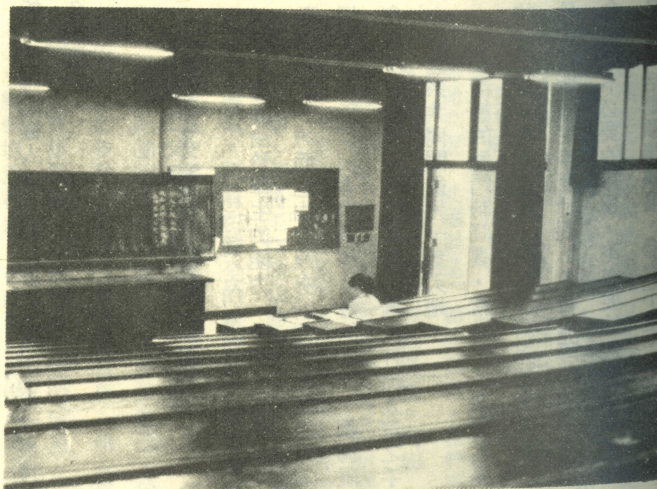
問題的解決，也不是學校的行政當局獨力解決就可以的，終究，「行政當局」也是人組合而成的，所以，我們盼望學校能有所突破，最需要的，也是同學善意的批評與可行的建議，各科系如果能夠為了建設北醫而攜起手來，那也未嘗不是一個意外的收穫呢！

(四) 沒有共同的向心目標

力量的凝聚，往往是為了達成共同的目標。二十年來，北醫並沒有一個明確的校格要同學來學習，也沒有什麼光榮的傳統要大家來維繫，更缺乏一個共同奮鬥的理想，這不但使北醫顯得不夠茁壯，更使得系與系之間散得像盤沙。所以，我們急需建立一種共同的感覺：「在這一生，我們都在一起，發生在某一個人身上的事，也就是發生在全體身上。」這樣才能迅速地建立起系與系之間的情誼。

這問題說起來也著實令人洩氣，學校沒有一個讓學生聚在一起場所，於是，一切對外比賽所帶回來的榮譽，都僅只替體育組增多了幾個獎盃，幾面錦旗，並沒有機會造成同學共同一致的成就感，而卻成了社團、科系、甚或個人的事情，這對於團結科系的工作，實在是一個莫大的損傷。

要改進這些現狀，也有一些方法：①迅速



建立一棟像樣的活動中心，塑造北醫人活動與精神的堡壘，增多科系之間溝通的機會。②擴大宣傳對外比賽所獲得的各項榮譽。③施行科學展覽比賽；於校慶時一年一度展示學生的研究心得，使與教授們的學術年會相互輝映，從學術方面來造成全校師生的大團結，並開拓學術研究的風氣，造成北醫人為理想而努力的校務。④有系統地介紹各科系學而有成的畢業校友，使學生有個模倣效法的榜樣，甚成爲了維護本校在社會的各種榮譽，而可以促成大家爲光榮的傳統而攜手連心。

(五) 師長方面的影響

師長在教學之間，不經意地將系與系做程度上的比較，使得某些系「自以爲」不如人，某些系却又「自以爲」高人一等。

在我們的教育制度裏，「老師」往往扮演著一個決定性的角色，大部份的學生，思想、行為，或多或少，總會受到師長的影響。如果在教學態度上，對某系小心謹慎，對他系則較馬虎，那就難免要引起一些不太好的反應。

科系的各門授課老師，包括助教、講師、副教授、教授，都應該有定期的聚會，共同討論一下如何在教學之間，引導同學來肯定自己的科系，幫助同學選擇自己的將來，這樣可以消除許多莫名其妙的自卑感。

有許多老師，同時擔任了不同科系的教學工作，如果能利用教學的機會，製造不同科系之間，需要相互幫助才能完成的工作，借此增加各科系共同工作學習的機會，則對於科系之間的相互了解必然裨益非小。我們一直相信，如果能夠透過老師們有系統的協調與幫助，各科系一定更能發揮互助互愛的精神。

(六) 活動中心協調不力

活動中心多年來一直未能擔負起樞紐的角色，常常舉辦大型活動，反而却忽略了聯絡科系情感的基本工作，因此造成許多不必要的競爭與隔閡。由於缺乏活動中心的統籌協調，科系學生會在辦理各項活動時，往往各自為陣，鮮有與他系聯絡者，這種情況，使得自己與他系有了另一種外表上的分野，系的感情超越了校的感情，當然難免要界分起原來不必有的牆隔了！

事實上，系與系之間的隔閡，在平時並不明顯，往往要在某些特殊的時候，才會牽連出一連串的「熱門話題」，但事情一過，往往又

系間的事，不只是導源於某特定事件，而是許多複雜的心理因素引起的。個人與個人的交流都難免會發生阻礙，何況是團體與團體之間，其思想更是多元化而莫衷一是，難以協調了！活動中心為全校活動的管制中樞，對科系間關係的改善，不可不多加用心！

這裏，我們要指出，系間的隔閡，最常發生在醫學系與其他科系之間。醫科的同學在他系學生的印象中，常可以用不到十個字的形容詞來說明：冷漠、聰明、重利、好玩，這種特質，確實存在某些人身上，而且，我們幾乎環



顧一周就可以找到相當多的人來證實它；這也就是說，醫學系同學的形象已經被固定，而且被固定得相當狹隘，因此，若有什麼芝麻綠豆的小事，大家便在少數的形容詞中找上一兩個，一窩蜂地往當事者頭上加，甚而擴及其他。雖然說：「無風不起浪，無火不生煙。」可是責任的確應該由這一個系的全體同學來負擔的，因為，個人的行為或少數人的行為，畢竟不足以代表整體，難道說，別的科系的同學，都沒有具有那些「特質」嗎？活動中心應該多多「贊助」（不是「舉辦」）科系之間的聯誼活動，使不同科系的同學從籌劃到參與的一連串過程裏，增進彼此之間的了解，儘量消除此些不必要的團體性誤解。

活動中心所擔負的任務，在歷屆總幹事的選舉之間，都引起過熱烈的評論，姑且不論現狀如何，我們期待活動中心能由「攔水壩」變為「分水壩」，充分發揮其決策單位的領導功能，使得北醫人能透過這個孔道造成更大更持久的團結！

(七) 科系學生會缺乏聯繫

一方面由於學生的能力、時間、人手都不敷使用，一方面也由於沒有前例可循而不知如何進行，所以，各科系學生會的工作，都侷限在幾乎一成不變的內容裏，無法伸出友誼之手，與他系共同開創另一番天地。

在活動的熱門時間裏，常常可以發覺科系的活動也碰在一起了，可見各科系的會長都不曾共同地擬定年度計劃，各自為陣的結果不但會造成不必要的重覆，不必要的經費流失，而且使得活動顯得狹隘、參與不足、不夠熱烈的

明顯，往往要在某些特殊的時候，才會牽連出一連串的「熱門話題」，但事情一過，往往又感覺，同樣一次晚會，為什麼不多些科系參加呢？

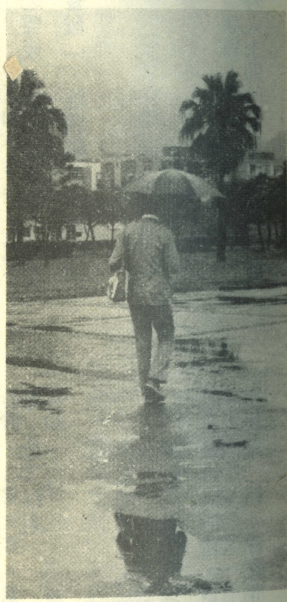
科系間共同交流的方法，可以透過課業方面的互助合作來進行。我們都知道，不同的科系，在一學期都有可能共同主修某學科，如果大家能夠在整理筆記時、印發考古題時、開討論會時，都共同來參與，不但可以透過「學術」的路子達到共同了解的目的，更可以節省不少班會的重覆開支。如果這種做法能夠推展開來，持久下去，相信不但對求學有益，更在踏入社會時，多出許多學識上的伙伴。

另外，可以透過學生會，舉辦系間合作的比賽，例如：接力演講，規定每組需由不同科系的學生共同組成，這可以在比賽前的準備時間裏，增多相互了解的機會。

科系間的聯絡，最難的，就在通知不易，碰個面都要祈待天機，如果能由各科系共同成立聯誼股，成為常設組織，相信更能拉近彼此之間的距離。

(八) 社團功能未盡發揮

在功課之外的成就，不但有助於個人的生活樂趣，更可以肯定自我的能力，社團就是這麼一個發掘自我的地方。藝術、體育、技藝、音樂等各方面的成就，都有助於肯定自我的價值，從而打破自卑的心理，而能與人坦然相處，甚至於多讀些課外書，都可以幫助自己建立豐富的精神領域，從而看破物質世界的一切比較，使自己對於所學的東西能夠欣然地去追求，這也可以幫助我們與他人和睦的相處。反觀我們學校的社團活動，一般而言都不甚了了，有些人甚至自以為「老了」，就不再參加，這



已經就誤解了社團所以培養興趣，訓練自我的宗旨了！

有人不參加社團，大致來講有兩個原因，第一，沒有時間。第二，沒有興趣。說沒有時間的人，表示他對於控制自己的能力頗有懷疑（當然，功課重也是原因。）這原就是參加社團活動時，對自己所需加給的訓練，如果你連「時間」都可以控制自如，那麼，人生一定會愈來愈有意義的。說沒有興趣的人那更不通，一個人如果除了讀書之外別無其他興趣，那生活豈不是乏味得很？那麼，縱然事業上有再大

且使得活動顯得狹隘、參與不足、不夠熱烈，的成就，也僅只是過了一個失敗的人生。

社團是各科系同學能夠以共同興趣為基礎，彼此相互了解關心的地方，也是最沒有科系隔閡的場所，不過，大部份社團組織的不健全，却又往往使社團的功能大打折扣，所以在某些方面來說，社團還是不夠成熟的，我們認為可有下列的方法來改進社團的現狀。例如：社團幹部改選時，舉辦幹部訓練營，了解組織的重要性，並教以帶領團體生活的方法。曾任幹部的同學，應將工作經驗整理簿存，以免後人重新摸索。只有在健全的組織與正確的領導之下，社團才能發揮其應有的功能。

對於社團的各項討論，大家時常談到，我們在此不必多言，我們所要強調的是：個人在社團裏，應該捐棄一切系與系之間的成見，大家開放胸懷坦然相處，如此而可促進系與系之間的進一步了解。

(九) 一個美夢的激盪

我們必須要有一個共同的體認，無論社會的分工再如何細，這些分工都是一個個套疊在一起的環節，而非獨立的單位。何況，醫學院每個科系之間都有相當密切的關連，彼此合作協助，才能完成健全的醫療作業。各系所學固然不同，但如能了解到彼此間的關係，減少一份隔閡，也就多了一份彼此的關心！

「賞心有侶，詠志有知，相遙感者，必可以步影延流，長歌互答者也！」大家以共同的青春年華揮灑在百米道的斜風細雨之中，如果彼此之間能有一脈相連的悸動，那麼，不管這學校有多老舊，我們仍然會歸屬於她的，不是嗎？