

# 本期專號

北醫學生輔導中心 提供

一葉英堃教授主講：

「醫學院的學生心理」

二洪冬桂主任執筆：

「北醫學生行為困擾問題  
之分析」



# 北醫學院學生心理的戰

很高興，今天有機會來貴校講「醫學院學生的心理」。尤其本人自貴校第一屆學生到現在，擔任精神醫學之授講及臨床實習，十分關心北醫的發展及學生心理衛生保健，有這樣的場面，向院長以及「學生輔導中心」有關的教授、教官們講這個題目，還屬於第一次。最近貴校成立「學生輔導中心」，熱心在推動學生心理衛生保健，令人敬佩。

葉英堃教授  
主講

TMC

今天我將根據：(一)我在台大醫院及台北市立療養院的臨床經驗，(二)在國內所做幾次有關學生心理衛生問題的研究，(三)在師大學生健康中心的臨床經驗，(四)和美國的大學所做有關留美中國學生適應問題的合作研究等資料來講今天的主题。

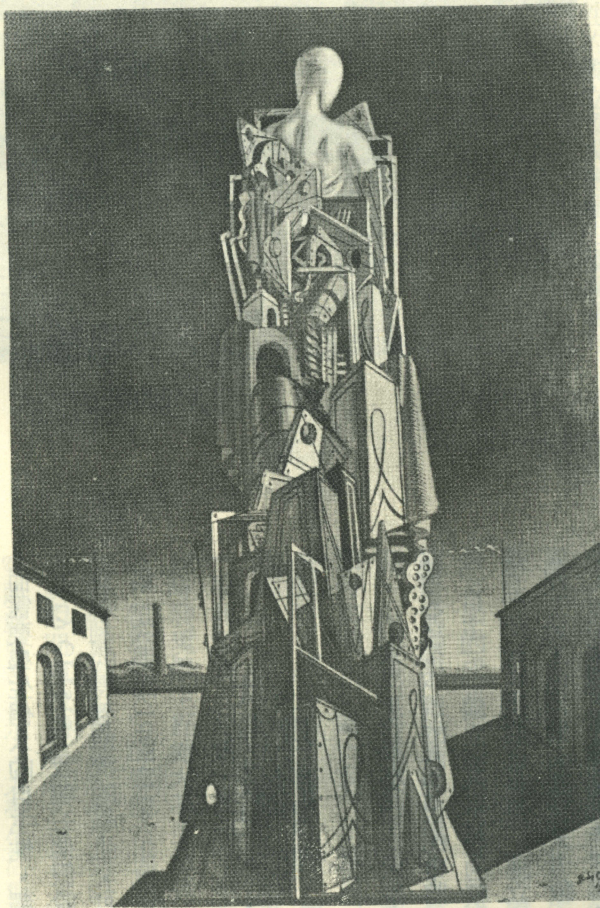
「醫學院學生的心理」，

我將分以下四項題目來進行我的報告：(一)大學生在整個人格發展中所佔的地位及其意義；(二)大學生活、大學的文化環境對大學生心理的影響；(三)醫學教育對醫學學生的影響；(四)醫學院學生常見的心理問題。



## 一、大學生在整個人格發展上所佔的地位及其意義。

(一)大學生在整個人格的發展上所佔的地位及其意義：傳統的心理分析學，過份強調嬰兒、兒童時代在個人人格發展上所佔的重要性及其對人格形成的決定性影響，容易使人產生，個人人格在青年期以後就沒有重大的發展的錯覺。但最近許多學者認為，事實上個人從出生到死亡，所經過的各階段，如嬰兒期、兒童期、青春期、成年初期、成年期、中年期、老人期等等對個人人格發展上各有其不同的意義及影響，也可以說，事實上個人的整個人生其人格不斷在發展中，只是各發展階段有其不同的意義及影響而已。個人達到其「成熟」的時期及過程也各有不同，有些人到成年後期，中年期才達到其所謂的「成熟」。達到所謂「成熟」的路也非常的不容易，也必經過在各不同發展階段的所謂Crisis，因此各發展階段有已不同的所謂Life Crisis，(Crisis 勉強稱為危機，後面還會說明)，比如說，中年人應有中年人的「危機」，老年人也應有其「危機」，而個人如何解決，如何經過這「危機」，對其整個人格的平衡有很大的影響。有些人，很順利地，很有效地，經過這些「危機」後，其人格更有顯著的發展，而使其人生有重大而建設性的轉變，導致其在某些方面的傑出的成就。美國著名的心理學家，哲學家William James 是一個好的例子；他年青時是一位哈佛大學的解剖學教授，也是一位畫家、藝術家，以後變成世界有名的心理學家，而最後成為哲學家，在其一生中曾有一段在歐洲時，十分痛苦，以今日的精神醫學的觀點來看，當時他得到的是一種「精神官能症」(Neurosis)，從人格發展心理學的觀點來說，他正是在其Id entity的Crisis的時候，十分痛苦，但每次均逐漸發展而趨向成熟。後人經由當年他給他父親的信中分析，認



為這位傑出的醫學家、畫家、藝術家的人格成熟很遲很慢，很多時候在痛苦中，以後變成偉大的心理學家、哲學家，至四十多歲時才感到其成熟及滿意的人生。從這個例子，我們容易了解，個人人格的發展，不只是在嬰兒期、兒童期的、青年期、成人期、中年期，甚致於老人期，個人都繼續在發展，只是其意義及影響不同而已。那麼大學時代在整個個人人格發展上有什么意義及特徵呢？

大學生正在少年後期到成人初期，而有下列幾項心理特徵：

(1)身體、心理的變化：第二性徵愈來愈明顯出現，男的更為男性化，女的越女性化。生理變化及發育迅速，但心理上的成熟度的發展却趕不上，產生一種不平衡、矛盾的現象。因為他(她)身體上是一個成熟的人，如視他為未獨立，他們又不高興把他們當小孩看待，但如對他們要求獨立性的責任，則又受不了，容易導致心理上的苦悶。

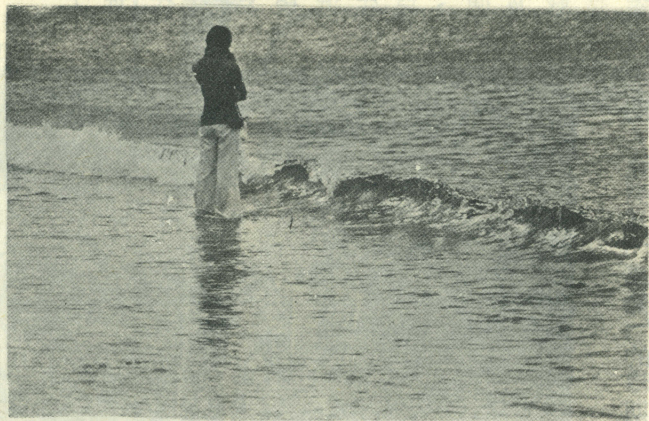
(2)要學習如何和異性建立關係：由於其身體的發育，尤其是第二性徵的出現，智慧的發展，見聞的增多，對「獨立」、「成熟」的憧憬，如何和異性建立關係，對這時期的青年人是件很重要的事。而這種異性關係，和兒童時期的異性關係，又不同，而比較成熟，符合現實環境的關係，以準備將來的結婚成家等人生大事。因此在這個時候，常常兒童時期或少年期沒有解決的對異性的心理問題或衝突，會再出現，或會誇大或會轉移出現，對異性關係發生很多疑問，焦慮、緊張、恐懼等症狀。

(3)對社會性獨立，成熟的需求：由於身、心的發展，與異性經驗的增加，智識的迅速大量增加，對社會、家庭、國家的再認識以及對自己的再認識，以及對自己和家庭、社會、國家關係的再認識，再檢討等等，這都表示大學生在向社會性的獨立，人格成熟而發展中的心



理需求。

(4) Identity 的健全：Identity 是一個很難翻譯為中國話的，勉強稱為「真正的自己」。這個時期的青年由於身體、智慧的發展，其心理上亦力求獨立，他們必需重新認識自己，檢討自己和家人、異性、社會、國家、傳統文化等的關係，學習和別人建立良好的關係，並尋覓在種種關係中應扮演的角色，換言之，他們需要真正的了解自己，發現其生活存在的意義，進而使其人生具意義和滿足。這不是一件很容易的事，往往過去未解決的問題（包括在意識下的），在這個時期再出現，甚致於誇大、轉移、變形、對自己、對家庭、社會、人生、宗教、性方面發生很疑問，對現實發生不滿而容易產生焦慮、憂鬱、恐懼、敵意等症狀。Eickson 教授用 Identity Crisis 來說明這種狀況；意思就是說，這時期是要發現、建立真正的自己的重要關頭，很不穩定，敏感，而容易產生所謂危機或磨擦的時期。對少數特殊大學生而說，在這時期或是會發生精神疾病而需要專家的治療，但



對大部份的學生而說，這個時期極不穩定，却富有刺激及機會，但包含以後繼續發展的潛在力量，學生可以種種經驗學習而影響其將來的成就。

Eickson 認為，這些經驗給學生機會去了解，認識自己的性格、能力、性向以及他和生活環境的關係，亦賦予機會及時間考驗他的想法及計劃，他認為一般美國大學生，在大學時代遲早都會遇到這種經驗（Crisis），易於畢業時大部份已能獲得某些程度的解決，決定要做的事及應走的方向。換句話說，這個經驗（Crisis）是爲了大學生人格的健全的發展，所以需經驗的心理過程。這個現象在我國大學生究竟是什麼樣，是值得研究的主题。Identity Crisis，在美國極易被接受及了解，因為美國人，就讀大學以後，對自己的讀書、工作、結婚、就職等都由自己負責，被要求高度的自主性，但在我國的大學生如何？在我的「留美中國學生之研究」，我的假說是中國大學生在大學時代並無明顯的 Identity Crisis，從少年後期到成人初期過得很平淡，順利，很多學生受到父母及社會的保護，較依賴，常常父母的意見多參與於學生在就讀、選課、找工作、找婚姻對象等等，可能他（她）們離開家庭、故鄉、祖國，第一次到外國，接觸異文化，而需要學生個人的自主性、獨立性的時候，才有其第一次的 Identity Crisis。我第一個假說是在國內已經經驗到 Identity crisis 而順利的得到解決的學生，可能在國外適應的能力比較強，而在國外第一次遇到 Identity crisis 的人，其後果較嚴重。

## 二、大學生活、大學的文化環境對大學生心理的影響

(1) 大學教育的特徵：大學教育和初中、高中教育不同而要求學生需要選擇攻讀的課程以配合將來的職業以外，要求學生對其功課也要「自主」「獨立觀察」等的積極態度。在課外活動、交友、人際關係等都需要學生的自主性，獨立性，需要其成熟性，當然這不是一件容易的事，但需要大學生去考驗，學習而適應以發展自己。

(2) 生活上的變化：接觸面及深度漸擴大，有些人第一次能夠脫離其出生關係（如僑生），住宿異地，生活習慣、水土、氣候都不一樣



的地方適應，另外在異性交往方面，一切都要靠自己判斷、負責，這不是一件很容易的事，但是對個人社會性的獨立及成熟性的發展是有很大益處的。當然對一些適應力量比較低的人，這是一個危期，而易導致種種精神障礙的症狀。

(3)大學校園文化的影響：每一個大學都有其獨特的校園文化，包括教授的素質和成就，對學生的教學態度，學生的價值取向，校方對學生的要求，學生對學校課程、課外活動以及其他行政措施的參考與程度，以及該校的傳統等等都會容易影響學生的心理、價值取向以及人格發展。

(4)大學生活經驗在人格發展上的意義：大學生和同年齡的一般社會青年相異的是，他們被學校從社會風浪中加以保護。大學生可以盡量思考、計劃、研究、考驗，甚至可以大膽地假說而推理。因為他們還在校園裡，未就業所以可不必擔心對其失敗而負責，這是大學的一種特權，也就是Erickson教授所說的，「大學生時代是一種『心理學、社會學上的支拂猶豫時期』(Psycho social moratorium)」



「之故也。這些學生的自由、特權，如果好好予以使用，輔導，對學生人格的健全發展是很有好處的，而不應不予理會或放棄。有些學者認為大學時代的生活經驗對學生的「思考」、「價值判斷」、「人生觀」、「對自己的認識」、「對世界的看法」、「人際關係的建立」等方面的成熟，比其專科智識的增加更為重要。哈佛大學曾有一連貫的研究發現，該大學新生在入學時，對大學時代的功課成就的期待很高，而想為「有關專科方面智識之獲得」為最重要者有70%，「學習如何和別人相處」及「了解自己的性格，發現自己的人生目標」，為最重要者僅各佔9%及21%。然經四年的大學生活後在畢業前，他們的看法已有明顯的改變：「則認為：專科智識之獲得」減為34%，而「學習和別人相處」及「了解自己」者各增加到20%及95%，該研究同時發現學生經過大學生活後，其價值取向增加現實性，求「獨立」及「領導別人」的意慾亦加強，但對於自己行為的負責態度及對別人自由的承認也增加。學生對國家、社會、政治以及世界、人類一般所遇到的問題的關心大大增加，而有更客觀，更現實性的見解。這些研究所處處都表示，大學生生活對大學生的影響，最重要的不是在專科智識的獲得而在學生人格的發展。學校的責任在供應學生表現的機會，而協助其發展，輔導至成熟與獨立的最後目標。

### 三、醫學教育對醫學生的影響

醫學教育和其他大學教育不同，因此對醫學院學生心理的影響也不同。在第一、二年級的時候，醫學院學生的心理問題大體上和其他學院一樣，但在第三、四年級開始，由於基礎醫學課程的壓力很大，成為心理壓力，容易使學生對其功課失去興趣，對自己的能力失去信心，產生一些心理症狀。醫學院學生都是被嚴格選上的全國高中的高材生，但到醫學院來，和其他同學比較起來，他已無法再享受「高材生」的角色，這種角色的改變，也容易使第三、四年級的醫學院學生失去信心，而產生焦慮、恐懼、害怕、憂鬱等心理症狀。

到了第五、六、七年級，進入臨床後，醫學生受到另外的影響及壓力。他們那次會面臨人體的秘密，各種疾病的病理，預後，與病人