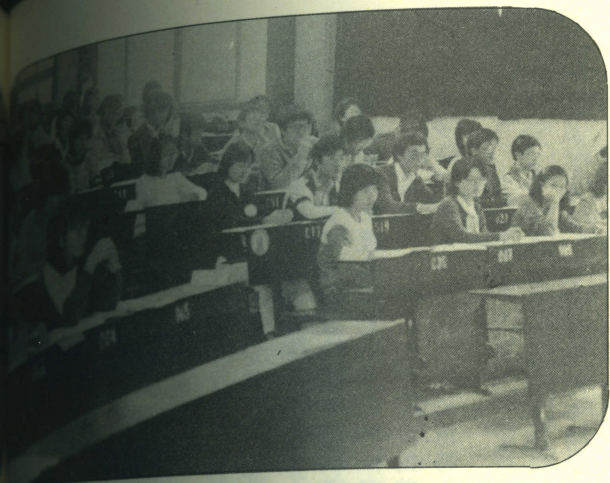
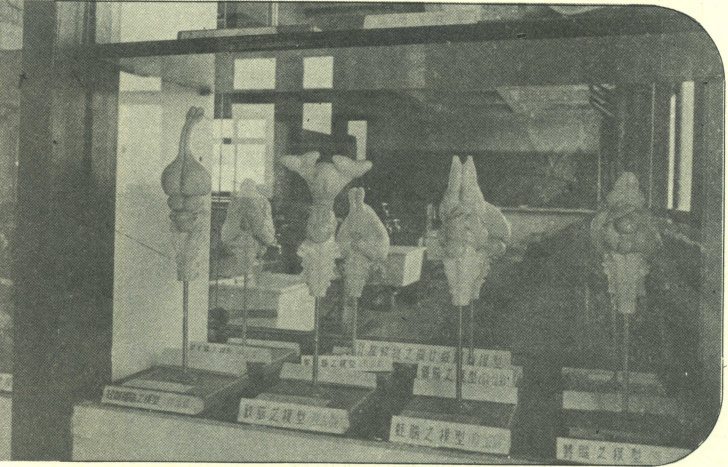
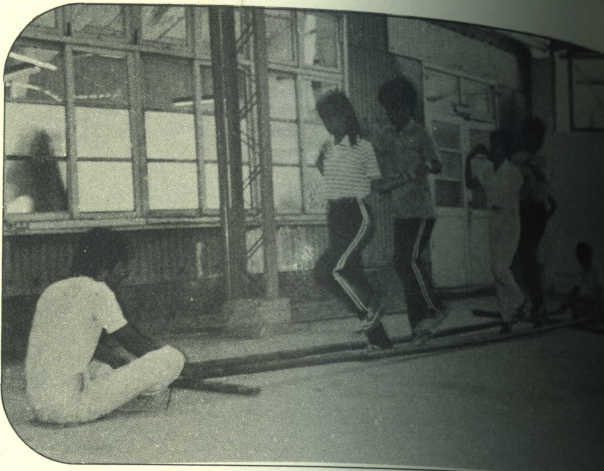


嗨！新鮮人



策劃 / 北青社
執行 / 王弘傑
林欣穎



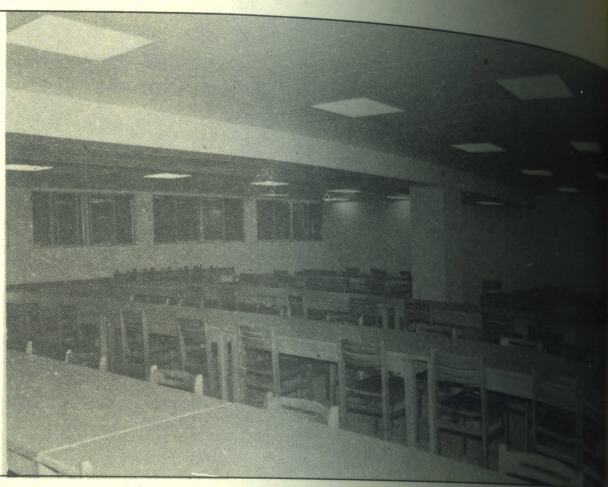
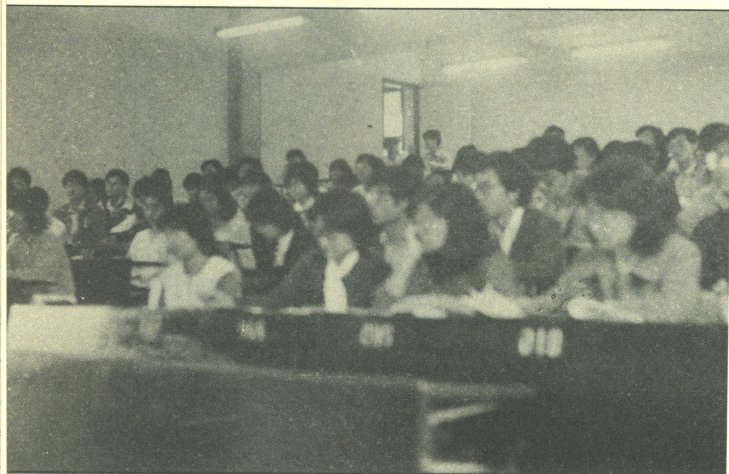
——營養學分的 的函數值



大一、大一，所學何事

開學那天，亮麗的秋陽灑在百米道上，似乎為未來描繪出無限美好的遠景。阿輝遲疑地隨著人群走進一間寬廣無比的大教室。一進門，便似乎有無數隻眼睛盯著他，害得他連走路都不大自然起來。

疾步而趨，阿輝這才看清楚了教室內的情形；一大群人由階梯式的座位散布而下，整間教室已擠得水洩不通。阿輝目光搜尋著座椅中的空位，只見這裏一堆人肆無忌憚地談笑著。那裏一票人已吆喝著打起橋牌來了，少得可憐的女生怯生生地夾在男生堆中，一大堆人中倒有大部分低著頭在預習講義，有些人則目光直視，楞楞地發呆。阿輝也找到了個空位坐下來，等待教授。眾人喧嘩聲中，年高德邵的教授慢慢走進教室。「各位同學，恭喜你們進入北醫這個醫學殿堂……。請窗戶兩邊的同學幫忙將布幕拉上。」於是教室漆黑寂靜下來。台下一百多對新鮮的眼睛注視著布幕上一張接一張閃示而過的幻燈片，錄音機不停宣洩著教授單調的旁白，阿輝抵不過這種催眠式的聲音，終於睡著了。衆聲再度嘈雜，阿輝睜開雙眼，隨著人羣急急步出教室。



秋日的陽光依舊那麼耀眼。
這就是阿輝在北醫上的第一堂課。

× × ×
小徑上的楓林不知何時已全部紅透？
阿輝漫步於此，心裏不斷回想著一個月來的新鮮生活。

接二連三的迎新活動讓阿輝差點忘了北上的目的——期盼著大學的教授們能引領著自己邁入知識的寶山，好摘取一些知識的種子植入腦中。

但是——

有的教授捧著一本發黃講義當聖經，阿輝時常替他們擔心：如果風再大些，恐怕講義就要散成片片隨風而去。

有的教授提倡電化教學，於是上課時「但見幻燈片錄音帶齊放，學長學弟同見周公去。」

有的教授課如天馬行空，一下到東，一下到西，學生只好如「鴨子聽雷」般呆呆的聽。

雖然——

也有些教授盡心盡力，在台上講得口沫橫飛，學生聽得如痴如醉，新鮮的腦袋快樂遨遊在新鮮的領域裏。

但這畢竟只是少數。

教授之所以為教授，必有其淵博的學識，那麼為何教授和學生卻像是二條平行線——無法交會而迸出知識的火花呢？

阿輝迷惑了。

×

×

×

惘然、惘然……惘然，一片的惘然。
年輕的日子豈能在種種無謂中空轉而過。

「大一、大一，所學何事？」

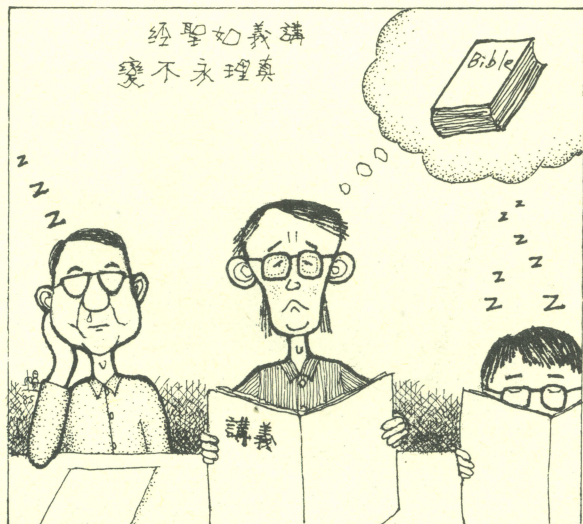
名實不符的陳年冷飯

「千辛萬苦擠進了醫學院的窄門，可是大一的共同課程都是陳年冷飯，這些和未來的專業訓練有關嗎？」這樣的抱怨，在新鮮人之間，時有所聞。

從大學低年級的課程看，除了一兩門本系概論性的科目外，其餘幾乎全是與中學雷同的必修科目。諸如國文、英文、國父思想、中國通史、中國現代史等，全是中學讀過的。特別是兩個歷史科目，因為聯招不考，高中的自然組早就不讀不念，也就沒有興趣了。進入大學又得必修。本來，學生們的習慣是不逼不讀的，大學在這些必修科的教學上，督導又不比高中嚴格，內容也未必比高中豐富，所以很多學生對之既無動力，又無興趣；修讀的結果極少有好成績。因此，低年級同學常常反應：所學的東西既不專也不精，一點大學的味道也沒有，覺得大學名不符實。

很多人都戲稱大一課程為「營養學分」，至於到底是分數營養呢？還是內容營養呢？就不得而知了。

共同課程為學生所詬病，不只北醫遭遇到，事實上這問題普存於全國各大



專院校，不過程度不同罷了。

訪課務主任

談大一課程目標

據本校課務組蔡主任表示，本校大一課程的安排完全依教育部的規定，那麼教育部規定大一課程的目標何在呢？

一、語文能力的培養：使學生既能用以閱讀，也能用以發表，除本國語文之外，至少應通曉一種外國語文。所以大一這一年中，國文英文共十六個學分，佔大一學分的三分之一強。即是希望同學們好好利用大一加強本身的語文能力，以爲未來就業或深造的利器。

二、對本國文化更深一層認識：「身爲中國人，豈可不知中國史。」因此大一修四學分的中國通史，希望經由課程的介紹使學生能具有基本歷史常識。大一也有安排國父思想課程，希望同學對國父思想能有全面了解，進而具有愛國意識。

三、為專門學識建立通識基礎：大學教育雖然具有一定程度的分化，但畢竟不是只限於訓練一技一能之士。一個大學生對其他領域的課程應稍加涉獵，培養些文學素養和哲學素養，一方面可充實心靈生活，一方面可拓大自己的視野，不會囿於自己所學的小圈子裏。愛因斯坦不也說過：「專家也只不過是訓練有素的狗。」

由上面三點可明白：理想的大一課程實在具有「承先啟後」的任務，它的「定義域」是如此理想，但是在北醫裏它的值域爲何呢？

就語文教育方面而言，限於財力限制，迄今未能擁有語言室，因此英文授課內容多是停留於唸唸課文罷了。某系甚至是老師點名，學生講解，更以「對號入座」方式來綁住學生，成果自然不問可知。

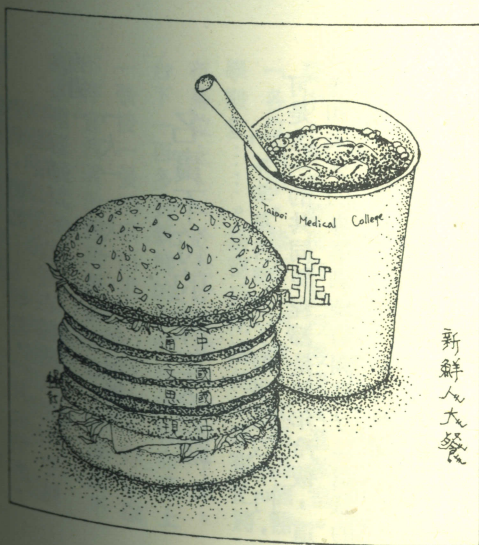
其他兩項目標的追求，則往往因爲受到客觀環境的限制或某些人爲因素的影響而流於形式。

既然大一課程的理想和現實差距這麼大，那麼如何跨過這道鴻溝呢？我們訪問了一些專家和學長，請他們談談如何把理想和現實調和在一起。

專家如是說

A. 舊瓶可能裝新油嗎？

關於如何使「共同課程」舊瓶換新酒，師大李振清教授認爲共同課程的問題由來已久，但在難以全盤改革的情況下，只能在技術上先謀求變通。例如教材不要用重複國中、高中唸過的內容、教法不要再指定教科書，老師光講，學生光聽，學生也不要把課程不理想當作敷衍蹺課的藉口，不妨主動挖掘一些現實社會中看到的問題，提出與老師討論



老師也應該蒐集活生生的題材和資料，配合教學內容使學生消化應用，相信原本枯燥的課程將展現一番新面貌，師生雙方都愉快盡興。除此之外，其實語文、史地等基礎知識，只要虛心去學仍

然很有價值。

B. 雜鳥慢飛

有的同學表示：醫學院的課業非常繁重，為何不跳過共同課程，儘早進入

訪 生物學張老師

談 如何唸好生物

——生物，一門令人又愛又恨的科目。愛的是它描寫多姿多彩的生命現象，恨的是那長長的原文專有名詞，怎麼也填不進年輕飛揚的心，然而它卻又是探索生命奧秘的敲門磚！

因此我們特別訪問了生物學科張昭慶，請他談談如何克服厚重的原文書及暗藏玄機的筆記。

A 如何閱讀原文書！

張老師表示「生物」的專有名詞特別多，內容也非常豐富，他建議新鮮人循以下幾個步驟去克服原文書：

一、原文課本對初學者具有文字與內容雙重困難，這是事實，無法使其變為簡易。這時建議你從單面著手去墊高自己；先將中文本有關章節閱讀一遍，具有某些基本的概念後再

去閱讀原文本。

二、利用零碎時間將欲讀章節中生字查出，儘量避免一邊讀一邊查單字，以加快閱讀速度。

三、不必全本都看，先就老師所授範圍精讀一遍，仍有餘力再求發展。

四、任何一門專門學問，某一層次的本概念及某些專門術語，是初學者所必須先學會的，而且學到之後將來重複使用的機會很多，自會產生因先前讀到而減少讀書困難的持久效果。所以大一同學切莫因遭遇到困難而放棄原文書，高年級同學也一再表示閱讀原文書的能力必須及早培養，否則可就「老大徒傷悲」！

B 如何讀好生物——談筆記和考古

新鮮人如果拿這問題去請教學長，相信都會獲得同樣答案——把筆記和考古看熟即可！

記得剛進來時覺得薄薄一本筆記何足道哉！平時根本不屑一顧，等到考前一看；糟！雖然字字都是中國螞蟻，但排起隊却隱藏著無數玄機！什麼「上位基因」「操縱子」「誘導者」……令人

一個頭兩個大！爲了考試只好不管三七、二十一往腦子裏硬送。

關於這問題張老師表示六九二所做這套生物筆記委實不錯，許多重點都提到了，生物學雖然包羅萬象，同學們最好還是將重點把握住再求更進一步發展，不要一開始便好高騖遠。

關於考古題的問題，張老師表示大學中的考試是一種資格測定考試，目的在於測試同學們是否掌握住某些基本知識而不在於分出彼此的高下，所以考古題的出現實不足爲奇，因爲事實上這些觀念的確很重要。就好像「駕照考試」雖然年年題目皆類似，但只要通過，便能開車上路，不是嗎？

另外張老師建議新鮮人們最好平時邊上課邊對照筆記，有疑問回去後查查課本，考前將筆記複習一遍，再用考古測驗一下自己的程度，如果尚有時間則將課本有關章節再看一遍，這麼一來成績和實力便皆能兼顧。

離開生物學科研究室時，正下著小雨，真後悔沒有早點去請教張老師，否則大一生物將可唸得更好。

專業範圍內？台大楊維哲教授認爲：「我以爲應儘早增廣見聞較爲重要，不能進入大學便往專業上走，這種專業有一定的路，不可能會縮短，醫生不需要資優，在大學儘量增廣見聞，將物理、化



學，甚至各類科學都弄好，吸收新知識，將來在進修醫學做小研究時，才不會有問題。數學是一種語言、物理也是一種語言，化學在某種程度上也是，數學、物理這些基本常識豐富些才好。我現在很後悔以前不喜歡讀醫，以至現在「完全不懂」，我原本有很好的接觸機會，讓我增加一點醫學常識，但我自己放棄了，非常可惜。」

事實上，諸如解剖、組織：等醫學課程，對於剛踏入醫學院的新生來說，是太沈重的負擔，而且也是不必要的負擔。如本校護理系課程，跳過生物實驗直接上解剖，老師和學生都倍覺吃力。所以，先給新生一段適應時期，在基礎知識上打好根基還是很重要的。

C. 真理永遠不變

關於陳舊講義的問題，中研院長吳大猷，曾在「民生論壇」發表他對「陳舊講義」的看法。

他表示，其實許多基礎課程（如文、史、哲、數、理），乃千百年所累積整理的智慧知識的初階，內容毋需每年更新；何況即使某些教師二十年都用相同的教材，除非該生重修該課程二十次（事實上除非被「當」，都只修一次）否則又干卿底事？

真理永遠不變，不是嗎？

學長如是說

百米道上行色匆匆的學長，當他們想起大一那段青澀的歲月，心中浮起的是何種感受呢？

學長甲：「回首大一——真真是一段無題的日子，那時覺得十二年寒窗終於走過，只想懶一懶，於是大一樂得清閒，考試只求通過即可，現在逐流在種種專業課程裏，有時難免會後悔未曾在生物、化學、物理等概論性課程紮好根基。」

學長乙：「記得大一時化學上課怎麼也聽不懂，只好硬著頭皮去找教授，沒想到平時不苟言笑的教

向

生物實驗

進攻

「催命鈴聲處處醒，考場裏步步驚魂」

生物實驗——一門令大一新生聞之喪膽的科目。如何克服呢？生物學科的張老師、黃老師表示他們的看法。

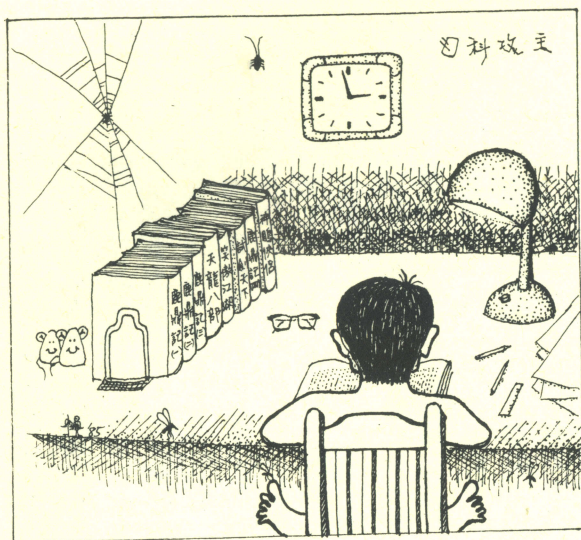
平時上課態度

張老師：「生實」的目的在於訓練同學

具有敏銳觀察力及靈巧的雙手，為把握每週短短三小時的課，同學應注意下列四個方法：

1. 課前預習：一定要先預習實驗內容，注意實驗的做法及要觀察那些東西，並將專有名詞背熟，如此才不會發生一邊翻書一邊做實驗的「窘」狀，更不會不知不覺中把重要的東西剪掉，事後才找不到。

2. 注意講解：實驗前講解是非常重要的，因為老師不僅會告訴同學如何做、如何看，更會告訴同學應當避免那些錯誤。更重要，老師講解時所強調的地方往往便是考



授，很熱心的開給我一些書單，並且告訴我一些讀好化學的訣竅，後來化學成了我很拿手的一科。因此提醒學弟們，在課業上若遭遇了困難，不要悶在心裏，應該主動找人協助，但是請教教授時，切莫只問考試範圍或難易，那是無啥助益。最好問些自己研讀該科所遭的難處。」

學長丙：「大一時，一心想拿張漂漂亮亮的成績單，因此筆記、考古啦，一遍又一遍的讀，爲了輸給別人一、兩分往往可以難過老半天，想想那時好像是自己

把自己囚在分數築成的圍圈裏，實在很不值得。奉勸學弟們應以「平常心」來讀書，選擇一兩門較有興趣或較艱深的科目作爲「主攻科目」，田中培養自己的一套讀書方法，切記具備主動求知的能力，事實上比爲求高分而硬塞入腦中的零碎知識來得重要。」

學長丁：「怎麼一個混字了得？」
學長戊：「#*...:○△。」

我們的建議

綜合許多學長的建議，我們可以歸納出下列三點：

一、在概論性課程上打好基礎：大一課程中一些「概論性的課程，對未來具有相當大的幫助，像生物可說是生理、病理、組織等學科的基礎，它描寫的是整個生命科學的輪廓，既然是醫學院的學生便該當好好讀它，另外像化學可說是藥學系的看家學科，因此即使教授這些概論性課程的老師要求不嚴，學生仍然應該督促自己唸好這些概論性課程。

二、在最惡劣的環境求取最好的發展：實驗課程對大一同學來說，是項新的挑戰，但是許多同學往往往藉口設備太差，而不認真做實驗

試重點所在。

3. 反求諸己：大一同學往往仍採被動式學習方式，期待老師一樣一樣指給同學看。雖然如此可省去摸索的時間，但是印象不會太深刻，最好的方式是依老師提示的要領仔細尋找，實在找不到再請教老師。

4. 勿忘討論：由於每組的技術和材料都有所不同，因此做完後別忘了和鄰組交換心得，互相討論，如此不僅可以避免「指鹿爲馬」的錯誤，有時更可看到自己找不到的東西。

準備考試！

生物實驗的考試方式是採醫學院特有，也有令人不寒而慄的「跑枱子」，張老師表示只要依照以下方法準備，達到八十分以上並不難。

一、考前有機會可將實物再看一遍，如果時間不允許就把圖片看一看，閉上眼睛細回想實物的各部構造，並且要把實物和名詞配好。不要東西都看過了，英文名稱卻拼不出來。

二、考慮那些材料比較好找或方便考，平常所授的範圍大概只有百分之七十較易於命題，不要去鑽牛角尖，專門背一些稀奇古怪的東西，如此命中率將大增。

，或者利用大班人手雜來投機取巧。升上高年級後，面對日益增多的實驗課程，要求逐漸嚴格的老師，這些同學便會嘗到苦頭。

固然北醫的硬體設備是比別校差了一些，但是北醫的軟體（教授、學生）絕對不遜於任何醫學院。抱怨是無濟於事的，往往只會成為偷懶的藉口，我們既然無法改變環境，那麼只有要求自己盡量去適應環境，「在最壞的環境中求取最好的發展」，該當是北醫人共同具有的信條。其實以設備最好的陽明醫學院來說，較為精密的儀器仍然只有教授及研究生使用，學生能用的設備並不比北醫好到那兒去。

三、選擇主攻科目：對一個新鮮人來說，積極參與各種迎新活動當然是應該的，但是第一次期中考往情無聲息的到來，成為新鮮人們共同的噩夢，所以在開學兩、三禮拜後最好收斂一下，使生活步入正軌，開始讀一點書。但這並不意味著上課一定要搶前三排座位，回家一定要把自己釘在書桌n小時之久，許多書唸得好的學長表示：平時選擇一、兩科較為艱深的科目作為主攻，不必每科都那麼拼命，考前兩星期再全面備戰；當然，先決條件是平常課

不能蹺得太多，如此一來，書也唸得不錯，且有餘力從事其他休閒活動。

重心何在？

學長們常常說大一、大二是醫學生的黃金時代，但是重心到底何在呢？於是有的新鮮人一進大學校園，便如鴛鴦般一頭栽進各式各樣的課外活動裏，什麼也看不見了；有的人陶醉於愛情的甜蜜世界裏，天塌下來也莫名其妙。大一生活就像冷氣車廂外的風景悄然滑過。等到成績單一發下來

——「紅紅藍藍共一張，臉上青白互交加。」

課業，到底放在大一生活中的第幾順位呢？關於這個問題，心理學博士吳靜吉表示：

適當的「玩樂」，也是學習的一環，可以舒散身心，擴大生活圈，有其正面的意義；但求知識，才是上大學的首要目標，因此仍應以課業為重，行有餘力，再去參加各種課外活動，「從中培養與人相處及辦事的能力，為跨入社會作準備。」

大一是高四嗎？

三、注意老師一再強調的地方，命題的機率非常大。

四、考試時頭腦一定要保持清醒，題目看清楚。比如明明只問藍色的地方為何種 surface，卻把 bone 的名字密上去不是很冤嗎？

X X X X X

另外，負責醫科及技保生實教學的黃老師也表示：

大學和高中不同的地方在於大學講求的是自動自發的精神，因此我平常講課時只講百分之八十，剩百分之二十讓同學自行去尋寶，同學們問問題時我會先考考他有關這問題的概念，等他證明了確實下功夫讀過書後，我方才會解答。至於書上可找到答案的問題，我通常讓同學自行去尋求答案，希望同學都明白大學教授只是個指路者，知識之路仍在於自我追尋。另外對醫科的要求可能較為嚴格，像一上的組織切片，一下子兔子青蛙的肌肉骨骼都遠超過生物實驗的範圍，但這麼做是為了幫助新生跨過高中生物教育和基礎醫學教育間的鴻溝——使新生利用大一較空閒時間調整學習方法態度，以後學大體解剖及組織學時較易進入情況。

（註：多位學長亦表示一下把兔子的肌肉、骨骼背熟，二下大體解剖時便有駕輕就熟之感）

，或者利用大班人手雜來投機取巧。升上高年級後，面對日益增多的實驗課程，要求逐漸嚴格的老師，這些同學便會嘗到苦頭。

固然北醫的硬體設備是比別校差了一些，但是北醫的軟體（教授、學生）絕對不遜於任何醫學院。抱怨是無濟於事的，往往只會成為偷懶的藉口，我們既然無法改變環境，那麼只有要求自己盡量去適應環境，「在最壞的環境中求取最好的發展」，該當是北醫人共同具有的信條。其實以設備最好的陽明醫學院來說，較為精密的儀器仍然只有教授及研究生使用，學生能用的設備並不比北醫好到那兒去。

三、選擇主攻科目：對一個新鮮人來說，積極參與各種迎新活動當然是應該的，但是第一次期中考往情無聲息的到來，成為新鮮人們共同的噩夢，所以在開學兩、三禮拜後最好收斂一下，使生活步入正軌，開始讀一點書。但這並不意味著上課一定要搶前三排座位，回家一定要把自己釘在書桌n小時之久，許多書唸得好的學長表示：平時選擇一、兩科較為艱深的科目作為主攻，不必每科都那麼拼命，考前兩星期再全面備戰；當然，先決條件是平常課

不能瞞得太多，如此一來，書也唸得不錯，且有餘力從事其他休閒活動。

重心何在？

學長們常常說大一、大二是醫學生的黃金時代，但是重心到底何在呢？於是有的新鮮人一進大學校園，便如駝鳥般一頭栽進各式各樣的課外活動裏，什麼也看不見了；有的人陶醉於愛情的甜蜜世界裏，天塌下來也莫名其妙。大一生活就像冷氣車廂外的風景悄然滑過。等到成績單一發下來

——「紅紅藍藍共一張，臉上青白互交加。」

課業，到底放在大一生活中的第幾順位呢？關於這個問題，心理學博士吳靜吉表示：

適當的「玩樂」，也是學習的一環，可以舒散身心，擴大生活圈，有其正面的意義；但求知識，才是大學的首要目標，因此仍應以課業為重，行有餘力，再去參加各種課外活動，「從中培養與人相處及辦事的能力，為踏入社會作準備。」

大一是高四嗎？

三、注意老師一再強調的地方，命題的機率非常大。

四、考試時頭腦一定要保持清醒，題目看清楚。比如明明只問藍色的地方為何種 surface，卻把 bone 的名字密上去不是很冤嗎？

× × × × ×

另外，負責醫科及技保生實教學的黃老師也表示：

大學和高中不同的地方在於大學講求的是自動自發的精神，因此我平常講課時只講百分之八十，剩百分之二十讓同學自行去尋寶，同學們問問題時我會先考考他有關這問題的概念，等他證明了確實下功夫讀過書後，我方才會解答。至於書上可找到答案的問題，我通常讓同學自行去尋求答案，希望同學都明白大學教授只是個指路者，知識之路仍在於自我追尋。另外對醫科的要求可能較為嚴格，像一上的組織切片，一下子兔子青蛙的肌肉骨骼都遠超過生物實驗的範圍，但這麼做是為了幫助新生跨過高中生物教育和基礎醫學教育間的鴻溝——使新生利用大一較空閒時間調整學習方法態度，以後學大體解剖及組織學時較易進入情況。

（註：多位學長亦表示一下把兔子的肌肉、骨骼背熟，二下大體解剖時便有駕輕就熟之感）

由於授課時間及大班教學的限制，教授往往採行「蜻蜓點水」式的教學方式，很多大一新生認為只略提要點不講解內容，不能使他們獲得清楚的完整概念，換言之他們希望教授們像中學老師那樣按課本內容逐節逐段逐句逐字的「教」，而不習慣於按教授們指定的參考資料與閱讀範圍去自己「研究」。

改變讀書心態

關於這個問題，張春興教授的看法很值得提供給學弟學妹們作參考。

他說：「在中學階段的教與學，是以內容為全部，深度有限，範圍固定。因為大學聯考以中學教科書範圍為基礎，所以無論學生有多高的天份，教師仍限制他在固定的範圍內學習，這等於把念書的觀念也僵化了；念少了當然不夠

（考不取），唸多了也沒有用處（升學不考）。這是一種封閉式教學；固定範圍，但求知欲熱練，不求向外擴展。從教育理論的觀點言，這種觀念是錯誤的，但在目前升學壓力下卻無法消除。

進了大學之後，隨教學方式的改變，在觀念上必須做兩點修正：其一，把「念書」提升到「求知」；其二，放棄以往「封閉式」改採「擴散式」的方法。我所說的「擴散式」讀書法，是指把教授在課堂上所提示的一科目要點，只當做個人學習的起點或引線，頂多當做粗略的架構，而絕不可視之為知識的全部。然後，個人循點線的方向去自行擴大、聯結、填充、組織，最後形成屬於自己的知識。像這種求知歷程，簡單說來，也就是一般所說的「研究」。現在一般大學生，距離這理想尚遠，多數人仍然僵化在讀書的老習慣中，念課本、

背筆記，甚至以「考古」，猜題的方式應付考試，如此下去，在大學裏讀書既不會有成就，也不會有興趣。

營養學分的

函數值

大一課程如同函數一般，形式及定義區域雖由教育部和學校所賦與，但函數值的決定，却是操在新鮮人手中。

只要新鮮人——

儘量請教學長，吸取他們的經驗和心得。

多多聽取專家學者的意見矯正自己偏差的腳步。

但是請切記

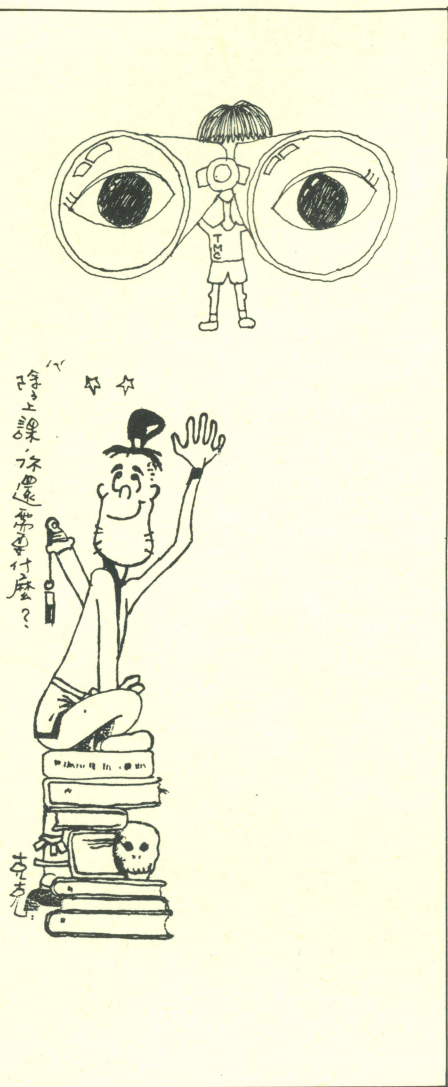
在實行別人方法前先衡量一下是否適合自己。

千萬別圖圖吞棗、削足適履。

好好尋求出

一套切合自己的求知方法。

這麼一來必能得到一個滿意的函數值。



Great Expectations of English in TMC

林宏璣

英語是現今國際通用的語言，把它學精，自然有很多益處，反之就有很多不方便了。北醫在物力為艱的狀況下，全力發展醫學教育猶捉襟見肘，更甯提外語教學，因而成為全省各大專院校中少數沒有語言教室及英聽課程的學院，而大一必修的英文，各系對師資反應皆不佳，咸認為頗具「可睡性」，睡了一年，英文程度可真一瀉千里，六年苦讀功力盡廢。在如此「險惡」的環境下，對於有心把英文學好，以便了解歐美文化或吸取多變多元的資訊與新知或有意出國深造的同學，是否一點希望都沒了？「路是人走出來的」，只要有心，仍有許多可資利用的途徑，可以讓你自學而成。

大一功課負擔並不重，並延續著高中所學，是學好英文的最佳時機，如能勤奮自修，相信自當精通英文，遊刃有餘了。

以下分二方面提出自學的方法：

一、SPEAKING & LISTENING:

此由於聯考不考，在高中缺乏訓練，故需多加強，達到具有 expression & communication 能力。

請注意即使你沒有參加任何語文補習班，你身邊就有許多免費的教材。打開電視，「朱門恩仇 (Dallas)」 「朝代 (Dynasty)」等為現代劇，與公共電視的名著影集所講古典英語大異其趣，你都可聽到生動的 Dialog，漂亮的 pronunciation & intonation。

打開收音機，ICRT 的 News Broadcasting 是相當好的教材，其餘的音樂節目，無形中亦增進聽力，也相當值得，千萬別每每聞歌起舞。然而如此可能失之蕪蔓，國內英文教學性質的雜誌，（如空中英語教室，美語世界……）附有 cassette 或在廣播中播出，選材豐富而完整。

此外，北醫有一個以研習英文為性質的社團，活動內容即偏重在 Speaking & Listening（如 Group Speaking, Role Play, Speech Training，並邀請外籍人士針對某主題演講），亦是一個學習英語的良好環境。

二、WRITING & READING:

此以豐富的字彙為基礎，故需廣泛閱讀，英文雜誌（如 Time, News week, Life, Readers' Digest），報紙（如 China Post，可從 Advertisement & essay 下手），涵蓋層面相當廣泛，短篇小說（如 Hemingway, Maugham），遣詞平易而雋永，非常適合。甚至如 Snoopy, Blondie 等漫畫也能寓教於樂。有空時，可到敦煌，金山，文鶴書局，潛浸在英文的世界裏。如此，看多，記多，下筆自然順暢而言之有物。

「地窮人不窮，人窮志不窮」，主觀的力量操之在你，只要有恒心，肯發奮，英文不過如囊中之物，希望讀者自勉。