

北醫

最近幾年來，北醫錄取的僑生同學中，有些是在美國或加拿大已完成大學課程，獲得學士甚至碩士學位的優秀青年。無疑的他們都是博學多聞的一羣，已為北醫帶來了不少新氣象。海杏趁此製作專題的機會訪問了他們其中幾位成員，聽聽他們的意見。以下就是我們訪問的內容：

千里因緣一線牽？他們如何來到北醫？

Y：學醫本來就是我的志願，不過在美國，想進入醫學院不是那麼容易的事情，平均百餘位申請者才有一個被錄取。爲了要實現自己將來的理想，知道台灣的醫學院可以接受申請，於是便拿著成績單到中華民國駐美領事館試試看了。

P：來台求學對我來說實在是一件很偶然的事情。我本來是主修商科課程的，大學畢業後，想要在加拿大覓得一份好工作實在不易，於是便打算繼續攻讀碩士，另一方面，我對學醫有濃厚

的興趣，希望將來能在醫學上發展，經朋友介紹，知道台灣的醫學院有學位提供給我們，於是便抱著姑且一試的心情申請，沒想到竟幸運地被錄取了。

在北醫，在以前就讀的學校，彷彿前塵往事，道來話長。

C：一般而言，加拿大的大學都很具規模，學生人數也很多，同一科目往往有許多不同的老師在授課，而且都編排在不同的時間，因此學生可以自由選擇上課時間和老師，也就是說時間表可以由學生自己決定，不像在北醫硬性由學校編了個固定的時間表。

P：外國大學上課的時間很短，重要的科目往往也只是一星期上一小時而已。教授講課的內容都很精簡，只是把握重點加以提示，詳細內容要自己翻書看，這樣的教學讓學生較容易把握到要點，而且又可養成自己看書的習慣。在北醫，老師都很賣力教書，學生也忙於賣力抄筆記，但上課時間往往是兩三小時之久，而班上同學又多，尤其是基礎醫學的醫牙合班上課情形，近三百人擠在一起，實在很難集中精神聽課，教學效果當然打了折扣。

K：在北醫，一般來說同學讀書的態度都很認真，這是十分難得的，可能北醫是一間醫學院的關係吧。在外國，抱著玩票的心情上大學的人實在不少！

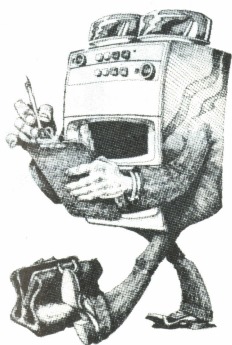
C：北醫的 lecture 似乎缺乏組織性。在加拿大，上課前教授會將全年的 lecture notes 發給學





生，使學生能先在家中預習，減輕聽課的困難，也增加聽課的興趣。在北醫，縱使有lecture notes 也是在授課以後才發給同學，如果能在上課前發，相信上課時教授和學生都不會那麼吃力。不過同學們也不要因為有了 lecture notes 而不來上課才好。

K：在北醫，往往可以碰到一些十分奇怪的現象。例如有些憑良心說實在是十分沉悶枯燥的課，竟會意外地受到同學們的鼓掌歡迎甚至連聲叫好。原來是教授正宣佈著——現在點名！這麼一來，同學們辛辛苦苦在教室裏枯坐了兩個鐘頭，總算有點收穫了，大概成績表上的分數總會多得一點點吧！在外國，大學教授是絕對不會點名的。他們以講授精彩的內容來吸引學生聽課的興趣，並以解決學生在課業上遇到的困難作為教學的目標，因此上課變成了樂事，而且每堂課於過後都會覺得獲益良多。



談到教學設備嘛！正是日月不同光。

Y：在外國，教授們對於實驗課程都很注重，要求也很嚴格，實驗室的設備相當齊全。一般的實驗都是一至二人一組，絕不會有七、八人擠在一起的現象，因此每次實驗同學們都能真正自己動手做。而且助教很多，減少了同學們盲目摸索的時間，可能這就是外國學生對做實驗的興趣比北醫的同學濃厚得多的原因吧！

C：在外國學者的觀念中，認為圖書館是一所大學的靈魂，因此每所學校的圖書館都很大而且藏書充足，書籍一有新版便會立即購換，絕不會有十多年前舊了好幾版的書出現在書架上，尤其是對於日新月異，一日千里的科學書籍而言。而文獻、期刊也保留得很齊全，絕不會有中間脫期缺了一年半載的現象。既然圖書館能滿足學生們求知的慾望，學生也就自然有上圖書館求知的興趣，因此圖書館的功能便能充份地被發揮利用了。我想這就是所謂「善性循環」吧！而且在外國時，我們溫習功課都是到圖書館的，很少會在家裡讀書。圖書館內有很多清靜的 study room，實在提供了很理想的讀書環境。記得初到北醫時，見到掛著「圖書館」三個大字的第二教學大樓，便稍嫌我們這「囑」圖書館小了些，沒想到真正的圖書館佔不到其中的一層樓！以前聽說北醫的同學有七年都未曾到圖書館借過一本書的，覺得很奇怪，因為這對一個醫學生而言，實在是太不可思議！不

過在北醫就久了，也就不難明白個中因素，因為現在就是自己也很少到圖書館了！

讓我們大家來看看他們來到北醫後，生活上的變化。

P：在外國讀書時，我們的課餘生活是多姿多采的。舞會、聚餐、郊遊等等活動時常舉辦，而大學裡也有各式各樣的社團活動可供我們參加，週末想要找尋刺激的話，可以駕車上高速公路飛馳一番，想要寧靜的話，也可到四野無人的湖邊垂釣，總之各適其式，不勝枚舉。現在生活平淡得多了，只是偶而看看電影而已，可能是因為功課壓力的關係吧！

K：在外國讀書時，我在課餘及假期都會找 part time 做，除了可以賺到生活費外，也獲得不少有趣的經驗。像我曾做過送報生、餐廳侍應、停車場管理員，也在工廠當過搬運工人，現在對那些工作也覺得回味無窮呢！可惜在台灣找 part time 的機會不多，最多只能替人補習一下英文而已。

什麼是西風與東風？

Y：在台灣，人與人之間的相處很和諧，大家都很注重禮貌，衝突的事情較少發生。不過一般人都好像很少真正關心別人，有點「各人自掃門前雪，休管他人瓦上霜」的味道。譬如說電影院門前的黃牛插隊，很少人會出來阻止他們；看到乘客欺侮車掌小姐，或是公車司機與計程車司機爭道打架，竟沒有人勸導；此外，在醫院裏常聽說有病人因家境貧窮而付不起醫藥費用，往往耽誤病情甚至送掉生命，這些都是十分遺憾的事情。在外國，人與人之間的衝突比較多些不合理的事情發生時，大家都能團結一致，據理力爭，因此不守秩序的事甚少發生。個人遇到困難時，也很容易獲得別人的同情和幫助。

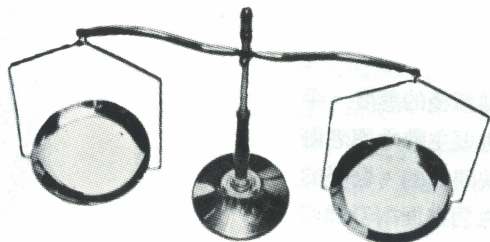
C：談到工作效率方面，外國人似乎較勝一籌。更難得的是他們的工作態度都很好，沒有繃著臉孔做事的。就以我曾經就讀的多倫多大學為例吧！學校裡教務處的職員永遠是帶著微笑來為

同學服務的，能夠替同學順利解決困難，一直是他們引以為樂的事情，也是他們的工作宗旨，所以他們都很受同學愛戴，當然更不會有抱怨學生麻煩他們或甚至製造更多麻煩回報給同學的事情發生。我想他們正符合了梁啟超先生所謂的敬業與樂業的工作精神吧！我們初回祖國求學，由於人地生疏，而且情況特殊，因此有很多事情需要學校裡的職員先生給我們幫忙解決，常常麻煩他們，增加了他們本來就已煩重的的工作，實在是深感抱歉的事情。不過我們也實在需要而且衷心盼望他們的協助幫忙，解決我們所遭遇的困難。

——結語——

非常感謝接受訪問的同學，給我們一個增廣見聞的機會，筆者最後曾問了他們這樣的一個問題，假如給你重新再選擇的話，你是否還會來北醫就讀呢？很高興告訴各位，他們大部份的答案都是肯定的。





——與王正怡老師一席談——

十多年來，王老師默默地將她的寶貴歲月，執著地貢獻給北醫的莘莘學子……。

前年，王老師升任副教授，這對同學來說，不啻是一個好消息，因為老師的學養越高，我們的獲益也就越大。然而另一個事實是：在接觸這門功課之前，我們的心情多少是惶恐的，因為微生物一直是僑生同學深以為懼的一科。於四年級的基礎醫學課程中，假如真有一科被「當」掉的話，經驗告訴我們那科八成準是微生物無疑了。當然，在微生物棘手的考戰中成為「試」場老將，屢戰屢敗的例子也不少。無怪乎，「微生物恐懼症」在北醫的僑生同學中一度流行起來。假如將五年級那多姿多采的臨床醫學課程比喻為天堂生活的話，那四年級微生物這一關便被認為是「最後的審判」，能通過的話，以後便可過著高枕無憂的日子了。

去年，一班醫四的僑生同學，特別組成了微生物學習小組，請王老師給他們指導。經過一年來的學習，他們得到的結論是：微生物雖然不易讀，但也絕不可怕，何況有這麼一位關心學生，更關心僑生的好老師的循循善誘，我們只要再努力一些，相信一定可以應付自如的。

今年，藉著海杏製作這個專欄的機緣，我們誠懇的特地走訪了這位一度曾為我們所懼，如今卻被我們深深敬愛著的師長，以下就是王老師與我們聊天的內容：

誤會

以前我與僑生同學很少接觸，對大家也不太了解，因此往往產生了很多誤解。現在我發覺大部份僑生同學的讀書態度還是相當認真的，當然，無可否認的是，有一部份僑生同學考試成績仍不太理想，關於這點我想可能有兩個原因。第一是學習環境的不同，僑生來自海外不同地區，大家以往所受教育方式與國內不一樣，在學習上比較不容易適應；其次，大家在應付考試上不太得法可能也是原因之一吧！

學問貴乎理解

雖然，和理工學院比較起來，醫學院的課程較偏重於記憶，但是理解還是十分重要的。讀書不求甚解，囫圇吞棗地死背下來，不但辛苦，而且很易遺忘，效果也就大打折扣了。此外，讀書要能把握重點，我在上課時，為求課程的完整，往往把所有有關的東西都教給同學，因此範圍很廣，務使同學能有全盤的了解，但同學在應付考試時，只需把課程理解後，將重點記憶下來便足夠了，不可能將所有東西一字不漏的背誦，否則的話，只會事倍功半，吃力而又不討好了。

學習小組

能夠組成學習小組共同研究學問，是值得推行的，每個人畢竟都會有惰性，大家能夠團結起來，互相鼓勵，遇到困難時，互相幫忙解決，這不單祇對學業有所幫助，同學間的感情也會更融洽。語言與中文的表達能力方面我想有時也會對僑生同學造成困擾，尤其是需要深入表達事情的時候，往往表達的技巧不夠，這也是比較吃虧的事情，因此我覺