

教務處舉辦 3 場活動：社群的經營與收穫、翻轉教室與 Rubric 的評估運用等議題

教師發展中心舉 10 月 8 日、16 日及 27 日，邀請本校張宏名老師與邱佳慧老師、國立臺灣大學孔令傑助理教授及李紋霞助理教授分享「社群的經營與收穫」、「翻轉教室：我的失敗與成功經驗」及「Rubric 在教學與學習成效評估之運用」，校內教師踴躍參與。

■教師社群的經營與收穫

教師發展中心有感於社群蓬勃發展的需求，特邀社群召集人醫學系張宏名老師及服務學習中心邱佳慧老師於 10 月 8 日，假教研大樓 7 樓藥學院會議室分享「社群的經營與收穫」，計有 20 位教師參與。【圖：邱佳慧老師（左圖）與張宏名老師（右圖）經驗分享情形】



本校為鼓勵教師同儕間學習與交流，以增進教師教學效能及自我成長之目的，自 102 學年度通過「教師成長社群實施辦法」，開始有制度推行教師成長社群，目前已陸續累積達 42 個社群，近 300 人次教師參與。邱佳慧老師以推動服務學習為目的經營社群，並期望社群老師在參與社群活動之後能獲得個人成長，分享方式生動活潑，現場氣氛相當歡愉。張宏名老師因推動核心素養融入學系專業課程而開始經營社群，所以也分享了以媒體影像及影片導入課程的教學經驗和方法。



北醫大推動教師成長社群至今短短一年半，已有多項優異成果，例如在研究方面，集結跨領域教師共同進行研究，發表多篇 SCI 期刊論文或申請計畫；在教學方面，完成課程翻轉教室互動式教案、發展實驗課程的教材及設備、設計課程主題案例等，而本校張宏名老師所帶領之媒體素養教師成長社群，今年度（2014 年）更獲得教育部公民素養核心能力課程計畫補助 3 門課程共 60 萬元。【圖：方德昭副教務長（圖右）頒發感謝狀給兩位老師】



■翻轉教室：我的失敗與成功經驗

為促進教師深入瞭解翻轉教學及運用，教師發展中心於 10 月 16 日邀請致力推動「翻轉教室」的國立臺灣大學孔令傑助理教授分享其失敗與成功的經驗，校內有 58 位教師參與。孔令傑老師以一張學生上課照片來幽默開場，分享自己的教學過程，他在課堂中

所觀察到的學生樣態，以及在教學中所遇到的學生學習狀態，引起在場教師共鳴。因學生的學習反應，啟發他更新教學方法的動力，希望透過與學生的互動達到學習效果，故想到以「課前影片+課堂討論=翻轉教室」的學習方法。【圖：孔令傑老師演講情形】

「翻轉教室」是美國從 2007 年開始出現的教育思潮，主張把學習主權還給學生，以達到教師因材施教及學生自主學習理想。「翻轉教室」為嶄新的學習型態，不但打破過去課堂使用的模式，讓老師在與學生面對面，進行真正的雙向溝通，也讓學生主動探索問題及思考，培養出自主學習態度。孔老師於講座中分享自己在實施翻轉教室中遇到之挫折與成功經驗，講座現場



教師們反映熱烈，並且踴躍發問，直到活動結束仍欲罷不能。期望透過此活動，本校教師能嘗試翻轉教室學習法，協助學生達成預期學習目標及學習成效。【右圖：朱娟秀教務長（左）頒發感謝狀】【下圖：教師參與實況】



■Rubric 在教學與學習成效評估之運用

國立臺灣大學李紋霞助理教授於 10 月 27 日受教師發展中心邀請，蒞校分享如何運用評分量尺（Rubrics），發展出符合學生學習成果導向的課程設計與學生學習成效評估機制，並藉由多元評估工具設計，促進學生之學習動機。共有 18 位教師及教學助理（TA）參與。Rubric 可將教師所期待的學生學習成果，詳細的以質性描述列表，讓教師在教學過程中可以依循，建立一套评分的明確準則，可用作評估學生專業表現標準。學生也可知道課程內涵、教師要求、評量方向等。一旦學生對課程有所認知，取得成績之後，較能了解自己的學習優勢、劣勢，及未來學習應加強方向。【圖：李紋霞老師】



李紋霞老師以及自己開始使用 Rubric 的動機，並分享她在使用 Rubric 評分表所遇到的困境及改善，並於現場帶領小活動，讓教師們提出對 Rubric 評分表疑問，寫在便利貼上，再一一彙整問題作個別詳細的解答。活動最後，李老師帶領教師們分組實作，分別討論及分析不同課程 Rubric 評分表缺點，並針對缺點共同提出改進內容，

讓原本複雜的 Rubric 評分表，成為老師們個人專屬適用的評分表。【圖：教師提問（左圖）及分組活動（右圖）】



本活動讓參與的教師，從不瞭解 Rubric 評分表，到最後可分析其優缺點，並提高使用意願。北醫大近年來積極推動 Rubric 評分表檢核機制，相信講座活動之後，將有更多教師運用 Rubric 評分表，協助教師進行教學品質管控，同時也促進了學生達成其預期學習目標。【圖：李紋霞老師分享情形（左圖）、教師發展中心頒發感謝狀（右圖）】

(文/教務處)